

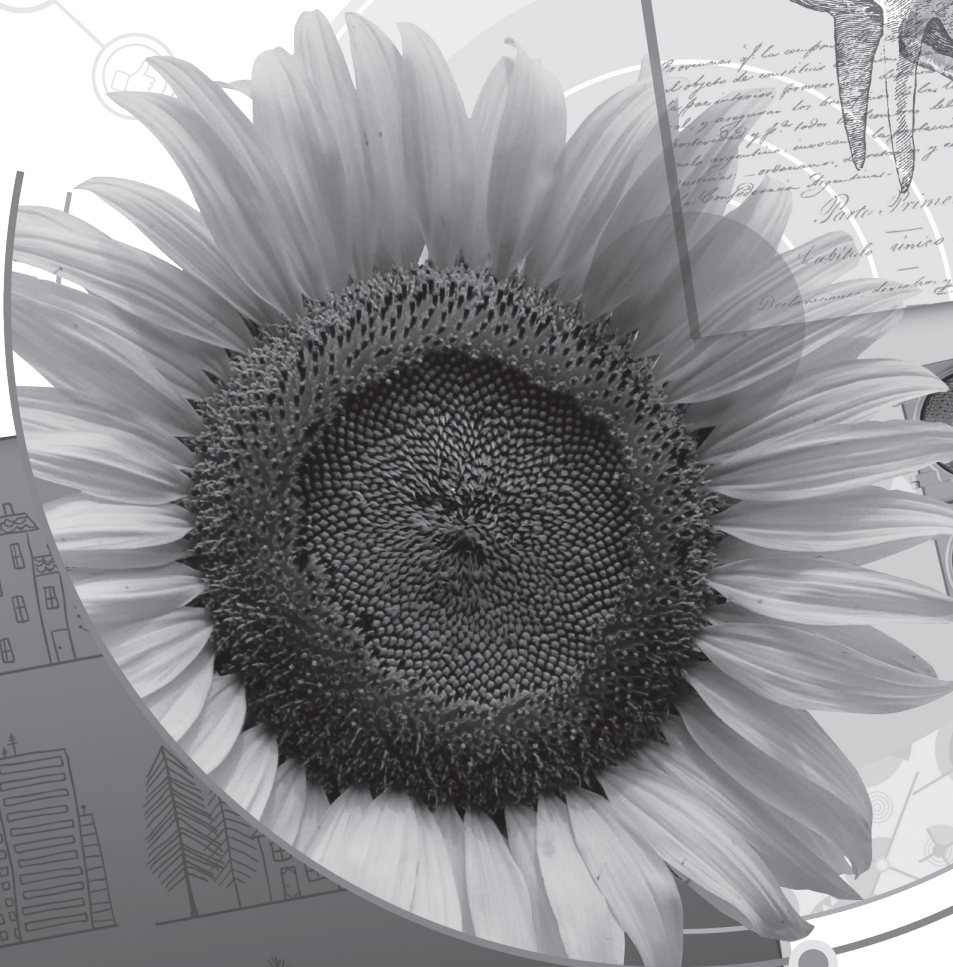


Avanza

#Ciencias Sociales 5



# Guía docente



CC 61076401  
ISBN 978-950-13-1207-2  
9 789501 312072

### **Diseño gráfico**

Valeria Bisutti.  
Brenda Fernández.  
Clara Gimenez.  
Sebastián Caro.

### **Diseño de cubierta**

Valeria Bisutti.

### **Diseño de maqueta y tapa**

Valeria Bisutti.  
Laura Raptis.

### **Diagramación**

Patricia I. Cabezas.

### **Corrección**

Susana Álvarez Barbero.

### **Documentación gráfica**

Estefanía Jiménez.

### **Gerencia de Producción**

Gregorio Branca.

Gabriela, Costanzo  
Avanza Ciencias Sociales 5 : guía docente / Costanzo Gabriela. - 1a ed . - Ciudad  
Autónoma de Buenos Aires : Kapelusz, 2017.  
48 p. ; 28 x 20 cm.

ISBN 978-950-13-1207-2

1. Guía del Docente. I. Título.  
CDD 371.1

### **© KAPELUSZ EDITORA S. A., 2017**

Av. Leandro N. Alem 1074, piso 7 (C1001AAR) Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.  
Internet: [www.kapelusznorma.com.ar](http://www.kapelusznorma.com.ar) Teléfono: (54-11) 2152-5100. Obra registrada en la  
Dirección Nacional del Derecho de Autor. Hecho el depósito que marca la Ley N° 11.723.  
Libro de edición argentina. Impreso en Argentina. *Printed in Argentina.*

ISBN 978-950-13-1207-2:

Ø PROHIBIDA LA FOTOCOPIA Ley N° 11.723). El editor se reserva todos los derechos sobre esta obra, la que no puede reproducirse total o parcialmente por ningún método gráfico, electrónico o mecánico, incluyendo el de fotocopiado, el de registro magnetofónico o el de almacenamiento de datos, sin su expreso consentimiento.

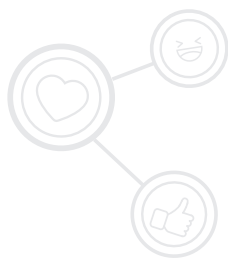


# Avanza

# #Ciencias Sociales 5

**Kapelusz**  
**norma**

# Guía docente



**Avanza # Ciencias Sociales 5** es un proyecto ideado y desarrollado por el Departamento Editorial de Kapelusz Editora bajo la dirección de **Celeste Salerno**.

**Jefa de Arte y gestión editorial**  
Valeria Bisutti.

**Edición**  
Gabriela Costanzo.

**Responsables del área de Ciencias Sociales**  
Andrea Moglia.  
Sol Visbeek.

**Equipo autoral**  
Gabriela Costanzo.  
Daniela Rovatti.

## índice

La propuesta de la serie Avanza .....	4
Avanza #Ciencias Sociales.....	5
¿Qué es la Red de Apoyo Digital (RAD)?.....	6
Reinos Preguntados.....	8
Planificación .....	10
Solucionario .....	14
Solucionario de redes conceptuales.....	26
Solucionario del Wikibloc.....	31
Evaluaciones.....	37



## La propuesta de la serie Avanza

La serie Avanza, desde su concepción, tiene como objetivo principal ofrecer los contenidos curriculares organizados en una secuencia didáctica y, a su vez, establecer un diálogo con las nuevas formas de comunicación y de producción de conocimiento que se han desarrollado en los últimos años a partir del desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TIC). En este sentido, esta serie apunta a valorar la construcción de conocimientos sistemáticos y, al mismo tiempo, recuperar las habilidades, destrezas y también aquellos conocimientos que los alumnos desarrollan fuera del ámbito escolar: el aprendizaje informal o, como suele llamarse en la bibliografía especializada, el *aprendizaje invisible*. La introducción de esta metáfora, propuesta por Cristóbal Cobo y John Moravec<sup>1</sup>, propone un punto de partida para reflexionar sobre la necesidad de tender un puente entre el aprendizaje formal y el informal, el aspecto individual y el colectivo del aprendizaje, así como entre las habilidades cognitivas y las socioemocionales. Una meta que está presente en esta serie tanto a través de la selección y organización de los contenidos en las secciones que componen cada capítulo como de la propuesta estética.

Una de las características más notorias del contexto actual —que las nuevas tecnologías han contribuido a constituir— es el lugar central que se le otorga tanto al conocimiento y al acceso a la información, como a la posibilidad de que el conocimiento adquirido pueda ser utilizado en la producción de nuevos conocimientos. Podríamos afirmar que asistimos, ya desde hace algunas décadas, a un uso intensivo del conocimiento. Frente a este escenario, diversos organismos internacionales, entre ellos la Unesco, se han ocupado de definir el conjunto de capacidades y habilidades necesarias en la formación de los futuros ciudadanos y trabajadores, conjunto

que se conoce con la denominación de *competencias del siglo XXI*. En esta serie, las habilidades y capacidades del siglo XXI constituyen uno de los fundamentos primordiales de su propuesta didáctica. De modo transversal, se fomenta el desarrollo de estas competencias y habilidades a partir de actividades que propician la comunicación entre pares y con el docente, la colaboración, el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad.

Otra arista del desarrollo tecnológico de los últimos años que ha modificado el modo de consumir contenidos, y, por lo tanto, también ha provocado cambios en los procesos de adquisición de conocimientos es la aparición de dispositivos móviles. En efecto, las computadoras portátiles, los teléfonos celulares y las tabletas permiten acceder a la información en cualquier lugar y en todo momento. Así, se ha dado lugar a lo que se conoce como *aprendizaje ubicuo*: las fronteras entre ámbitos que, hasta hace poco tiempo considerábamos espacios y actividades diferenciados, por ejemplo, la escuela y el hogar, el trabajo y el juego, se diluyen o, al menos, ya no están tan claramente diferenciadas<sup>2</sup>. Para dar respuesta a las nuevas modalidades de aprendizaje, la serie Avanza ofrece una plataforma educativa para el aula, RAD (Red de Apoyo Digital). De este modo, los estudiantes pueden aprovechar las dos modalidades de aprendizaje: la proximidad de la enseñanza presencial y la lectura del libro en un soporte físico, así como la flexibilidad de un entorno virtual.

---

<sup>1</sup> Cobo Romani, Cristóbal; Moravec, John W. (2011). *Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación*. Col lecció Transmedia XXI. Laboratori de Mitjans Interactius / Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona. Barcelona. Recuperado de <http://www.aprendizajeinvisible.com/download/AprendizajeInvisible.pdf>

---

<sup>2</sup> Burbules, Nicholas C. Los significados de “aprendizaje ubicuo”. *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, vol. 22, 2014, pp. 1-7 Arizona State University Arizona, Estados Unidos. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2750/275031898105.pdf>

## Avanza – Ciencias sociales

La serie *Avanza-Ciencias Sociales* presenta los contenidos curriculares a los alumnos de Segundo Ciclo, en diálogo con la influencia que, en los últimos años, han tenido las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en el campo de las Ciencias sociales. En efecto, en las últimas décadas, ciertas prácticas habituales del área, como la búsqueda y análisis de la información, se han vuelto más complejas: la gran cantidad de información y de datos a los que es posible acceder requiere que los estudiantes desarrollen competencias y habilidades que les permitan manipular, analizar y gestionar críticamente grandes volúmenes de información.

De este modo, cada uno de los capítulos del libro y de las secciones que los conforman están pensados para cumplir con los objetivos fundamentales del área:

- Identificar los diversos actores sociales y comprender las múltiples causas que intervienen en los procesos sociales.
- Promover la comprensión del espacio como una construcción social.
- Fomentar el análisis y el contraste de diversas fuentes de información a partir de distintos lenguajes y la elaboración de conclusiones.
- Reflexionar y analizar críticamente la información producida por diversos medios de comunicación.
- Comunicar los conocimientos a través de la argumentación, escrita u oral, y de otros formatos visuales.

A lo largo de todos los capítulos, se presentan variadas plaquetas que contribuyen con la lectura hipertextual y, a su vez, con la constitución de las páginas como espacios de diálogo. Por ejemplo, en el **Wikiglosario** se definen vocablos específicos de la disciplina que contribuyen con la comprensión de los textos centrales; **Alerta chat** retoma el tema central con una pregunta que lo acerca al registro de los alumnos, y en otras plaquetas, se invita a los alumnos a escribir comentarios y, así, apropiarse de los contenidos.

Finalmente, en el libro, las efemérides presentan un texto que sintetiza y explica qué acontecimiento se conmemora en cada fecha. El texto se acompaña con una pregunta general que propicia el diálogo entre los alumnos. A su vez, este apartado se complementa con los recortables del **Wikibloc**.

### Los capítulos

Las **aperturas** de cada capítulo recuperan una práctica cada vez más habitual en la cultura digital: la intervención de imágenes. Comienza con una imagen atractiva, actividades que invitan a interactuar con el mensaje icónico y preguntas que buscan problematizar la situación presentada, los alumnos se introducen en el tema específico a partir de una propuesta lúdica que apunta a la alfabetización en múltiples lenguajes y al intercambio entre pares. En los capítulos de Historia, la apertura cuenta con una línea de tiempo, que ayudará a los estudiantes a situar el período, y preguntas destinadas a identificar los actores sociales. En los capítulos de Geografía, el objetivo contribuye con la apropiación de la representación del espacio territorial por parte de los estudiantes.

En los capítulos correspondientes a Historia, la sección **Ventana al pasado** ofrece textos que refieren a algún aspecto de la vida cotidiana del período presentado en el capítulo. La sección finaliza con preguntas para generar un debate sobre el tema en la actualidad. El docente

podrá aprovechar estas actividades para promover la participación y la argumentación, y también para trabajar con la comprensión de los cambios y continuidades a través del tiempo.

Los capítulos destinados a Geografía presentan la sección **Ventana a un lugar** en la que, también a partir de una lectura, se presenta un estudio de caso. A partir del estudio de caso, el docente podrá guiar a los alumnos para que reflexionen, en principio, sobre aspectos particulares representativos de una problemática general y finalizar con una actividad de debate.

**Con buena señal en valores** presenta situaciones, tanto pasadas como actuales, que invitan a los alumnos a discutir, expresar su opinión, y así, comprometerse como ciudadanos.

La sección **Linkeamos** reproduce una entrevista a un especialista. A partir de esta lectura, los estudiantes podrán acceder a información especializada en un formato accesible. Se proponen preguntas que generen la reflexión individual y un espacio para volcar comentarios.

Los capítulos finalizan con la sección **Salir**. Esta sección presenta actividades para trabajar e integrar fuentes en diversos lenguajes: un texto, una imagen fija y un video, por ejemplo. En esta sección, se apela a formar lectores que desarrollen competencias para comprender mensajes complejos que combinan diversos modos de significación y construyan activamente el significado completo. La sección finaliza con una actividad colaborativa que permite organizar en un mapa conceptual los conceptos clave del capítulo, de modo de explicitar las relaciones causales. La actividad de integración culmina con una producción escrita que desarrolla las relaciones explicitadas en el mapa conceptual. De este modo, los alumnos podrán visualizar las relaciones de causa y consecuencia y, a su vez, comunicar los conocimientos adquiridos.

### Los proyectos digitales

En **Etiquetados en un proyecto**, se presentan proyectos que tienen como objetivo fomentar la apropiación de los aspectos conceptuales de la cultura digital más que el aspecto instrumental de la tecnología. Por lo tanto, los proyectos hacen foco en la organización de un verdadero trabajo colaborativo: la gestión de las etapas de un proyecto, la búsqueda de múltiples fuentes de información, el análisis de los datos, la producción propiamente dicha y la publicación del producto realizado.

### Los complementos

El **Wikibloc** es un cuadernillo de actividades destinadas a que los estudiantes desarrollen las competencias textuales necesarias para la comprensión de un texto y la interpretación de gráficos, así como para la expresión escrita y la profundización de los temas. A su vez, se ofrece una interesante serie de mapas acompañados de actividades que permitirán desarrollar las habilidades cartográficas de los alumnos. Finalmente, el Wikibloc contiene figuritas recortables de cada una de las efemérides acompañadas de una pregunta disparadora que podrán completar los textos que se presentan en el libro.

Una atractiva **lámina** desplegable con una propuesta lúdica y colaborativa sobre contenidos de Historia y Geografía, que nos remite a la materialidad del “libro objeto” y fomenta la creatividad.



## ¿Qué es la Red de Apoyo Digital?

La Red de Apoyo Digital (RAD) es una plataforma de apoyo al aprendizaje activo, pensada para complementar y expandir el trabajo presencial en el aula. Esta plataforma es de fácil acceso y de manejo intuitivo. Entre sus funciones, le brinda al docente la posibilidad de administrar sus propios cursos.

## ¿Cómo ingresar?

En primer lugar, el docente debe ingresar y registrarse. Una vez que esté registrado, cada alumno podrá también ingresar y registrarse. En todos los casos, para registrarse es necesario tener una cuenta de correo electrónico.

1. En el navegador, ingresar la siguiente URL: <http://reddeapoyodigital.com/>
2. En el siguiente cuadro de diálogo, accione el botón "Regístrese".
3. A continuación, se abrirá un cuadro de diálogo en el que deberá ingresar su clave de acceso y su dirección de correo electrónico.
4. Valide su usuario y correo electrónico, además de ingresar correctamente la clave suministrada a continuación para ingresar a la plataforma.
5. Cree su cuenta de usuario, ingresando los datos que se solicitan a continuación.
6. Busque el colegio al que pertenece.
7. Cree y vincule los cursos.

## ¿Qué materiales ofrece RAD?

- Libros digitalizados para los alumnos.
- Recursos y actividades multimedia.
- Mensajería interna.
- Material descargable.

## Sugerencias de uso

La plataforma RAD, que complementa las actividades presenciales (insustituibles del aula), está pensada con fines educativos y para asistir las tareas del docente, y para fomentar la alfabetización tecnológica de los estudiantes, así como la familiarización con los entornos virtuales.

La adopción de este tipo de entorno permite, en principio, incorporar a los procesos de enseñanza y aprendizaje la cultura digital y disminuir la brecha entre el aprendizaje informal y el aprendizaje formal. La formación en competencias digitales y tecnológicas será indispensable para formar alumnos en la cultura multimodal que estén preparados para desempeñarse profesionalmente. Por otra parte, los límites del aula física se hacen menos rígidos y los estudiantes, protagonistas de su aprendizaje, ganan autonomía.

Ampliar el aula con un entorno virtual no significa, por supuesto, abandonar ciertas prácticas

tradicionales eficaces, sino contar con una mayor cantidad y variedad de recursos. Los alumnos contarán con el libro digitalizado y con actividades interactivas. Además, el docente contará con más material para reforzar las actividades del libro.

Con la incorporación de RAD, el docente podrá poner en juego algunas estrategias pedagógicas, que le permitirán optimizar el uso del tiempo presencial y potenciar las tareas para el hogar.

Además en la Red de Apoyo Digital el docente contará con un centro de mensajería, que le permitirá incorporar una vía de comunicación entre él y sus alumnos, dentro de un entorno seguro y controlado.

La Red de Apoyo Digital es un primer paso hacia la digitalización de las aulas, de uso sencillo e intuitivo, que fomenta el desarrollo de las habilidades tecnológicas de este siglo.

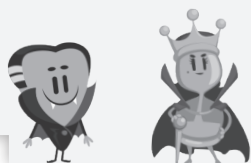
Red de Apoyo Digital (RAD).

Para visualizar este contenido se requiere Flash Player. Haga clic

Red de Apoyo Digital

También visita

# REINOS PREGUNTADOS



## Reinos Preguntados

El desarrollo de las TIC también ha ampliado las posibilidades del juego. Quien esté en contacto con niños y jóvenes estará al corriente de que uno de los usos que ellos realizan de las nuevas tecnologías se relaciona con la participación en ambientes lúdicos.

Actualmente, desde la bibliografía especializada, el juego se ha dejado de concebir solo como una forma de entretenimiento y, dado su potencial para motivar, socializar, experimentar y regular la conducta, se propicia su ingreso en los ámbitos de formación. Así, se ha acuñado el concepto de *gamificación* o *ludificación*, que puede definirse como el empleo de las estrategias y las técnicas propias del juego en la educación formal.

Para acompañar esta tendencia, que ha dejado de ver en el juego solo una forma de entretenimiento, la serie Avanza de Segundo Ciclo ofrece un canal exclusivo del juego interactivo llamado **Reinos Preguntados**, con el conocido formato de trivia. Se ha elegido este tipo de juego, ya que las rondas de preguntas y respuestas tanto en soportes tradicionales como digitales tienen una eficacia probada en la motivación, por el desafío que representa para el usuario colocarse frente a una encrucijada y poner a prueba sus conocimientos.

### ¿Cómo descargar el juego?

La aplicación Reinos Preguntados está disponible para dispositivos móviles iOS y Android. Se puede descargar desde cualquier *Play Store* o *Apple Store*.



### ¿Cómo comenzar a jugar?

- Ingresar a la aplicación Reinos Preguntados y pulsar la corona.
- Escribir en "Buscar canales de usuarios" el canal de la asignatura deseada, por ejemplo: Kapelusz Sociales.
- Pulsar "Jugar" y comenzar la partida.



## Algunas sugerencias

A continuación, presentamos sugerencias de uso para la utilización pedagógica de Reinos Preguntados.

En principio, proponemos que los estudiantes exploren libremente el juego. A continuación, se podrá hacer una puesta en común con la guía del docente y listar todas las funcionalidades y posibilidades del juego, por ejemplo:

- Explorar y explicar las reglas del juego.
- Crear una trivia propia y desafiar a otros jugadores.
- Explorar otros canales creados por otros usuarios.
- Jugar en el modo multicanal o canal único.
- Conversar de modo virtual con los rivales.

Una vez que los estudiantes hayan explorado el juego y socializado su conocimiento de las reglas y las posibilidades, será provechoso proponerles las siguientes actividades:

- Antes de comenzar a estudiar un tema, pueden iniciar una partida y poner a prueba sus conocimientos. Luego, cuando hayan terminado con el tema, invitarlos a que vuelvan a jugar y a que comparen sus avances. Esta actividad lúdica puede ser un complemento interesante para el aprendizaje de contenidos y para su revisión. A su vez, ofrece un modo innovador de prepararse para una evaluación, por ejemplo.
- Como actividad de cierre de un contenido específico, sugerimos reunir a los alumnos en grupos reducidos para que elaboren preguntas que podrán ser incorporadas al juego. Luego, cada grupo deberá intercambiar sus preguntas con otro y elaborar las respuestas. A continuación, como puesta en común y con la guía del docente, es posible volcar las producciones en un documento colaborativo para reunir todo el material realizado. Finalmente, se llevará a cabo la revisión de las preguntas y las respuestas, para corregir la pertinencia, y de la adecuación, las superposiciones, así como la redacción y la ortografía.

**Las funcionalidades de este juego proporcionan una gran cantidad de estrategias y modalidades para incorporar en el aula, por ejemplo:**

- Reunir parejas de alumnos que tengan intereses en común y proponerles formar su propia trivia.
- Formar equipos colaborativos y realizar un torneo.
- Difundir y compartir logros en las redes sociales.

Objetivos	Contenidos	Situaciones de aprendizaje y enseñanza	Recursos
<b>Introducción a las Ciencias Sociales</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer el aporte de la Geografía a las Ciencias Sociales.</li> <li>Entender el espacio geográfico como una construcción social.</li> <li>Familiarizarse con las herramientas de la Geografía y los elementos de orientación para poder ubicarse en el espacio geográfico.</li> <li>Identificar e interpretar los principales elementos que componen un mapa.</li> <li>Reconocer el aporte de la Historia a las Ciencias Sociales.</li> <li>Identificar el objeto de estudio de la Historia.</li> <li>Diferenciar las nociones temporales de cambio y permanencia.</li> <li>Analizar las ideas de multicausalidad y multiplicidad de puntos de vista.</li> <li>Reconocer el concepto de periodización y analizar el uso de cronologías y su representación en líneas de tiempo.</li> </ul>	<p><b>Temas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El objeto de estudio de la Geografía.</li> <li>Las herramientas de trabajo de los geógrafos.</li> <li>Distintos tipos de mapas y su lectura.</li> <li>Los puntos cardinales y la rosa de los vientos.</li> <li>El estudio de la Historia.</li> <li>Cronologías y línea de tiempo.</li> <li>La periodización de la Historia.</li> <li>El trabajo de los historiadores y los pasos del método histórico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La utilización de diferentes escalas geográficas: local, nacional, regional y mundial para el estudio de los problemas territoriales, ambientales y sociohistóricos planteados.</li> <li>La profundización del tratamiento de las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad y de otras nociones temporales, así como el uso de diferentes unidades cronológicas, como década y siglo.</li> <li>La lectura e interpretación de diversas fuentes de información (testimonios orales y escritos, restos materiales, fotografías, planos y mapas, ilustraciones, narraciones, leyendas, textos escolares, entre otras) sobre las distintas sociedades y territorios en estudio.</li> <li>Lectura crítica de la prensa y establecimiento de relaciones con temas abordados.</li> <li>Lectura de mapas.</li> </ul>	<p>Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. "Censo del Bicentenario".</p>
<b>Capítulo 1. La época del Virreinato</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer los principales rasgos del antiguo orden colonial y comprender los cambios introducidos por las reformas borbónicas.</li> <li>Identificar las causas de la creación del Virreinato del Río de la Plata y de la designación de Buenos Aires como ciudad capital.</li> <li>Comparar los modos de vida de los grupos socioétnicos que conformaban la sociedad colonial.</li> <li>Reconocer las principales actividades económicas del período virreinal e identificar las causas y consecuencias de los cambios introducidos en los circuitos comerciales.</li> </ul>	<p><b>Temas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La crisis del orden colonial americano y las reformas borbónicas del siglo XVIII.</li> <li>La creación del Virreinato del Río de la Plata. Buenos Aires, ciudad capital.</li> <li>La reorganización del espacio americano, nuevas unidades político-administrativas.</li> <li>La economía virreinal y las transformaciones en los circuitos comerciales.</li> <li>La sociedad jerárquica de la Buenos Aires colonial. Tensiones y conflictos.</li> </ul> <p><b>Con buena señal en valores</b> Escuela y maestros</p> <p><b>Ventana al pasado</b> ¿Cómo se vestían las damas coloniales?</p> <p><b>Linkeamos a una entrevista</b> La influencia de la Iglesia en la época colonial</p>	<p>La comprensión de distintas problemáticas socio-históricas y la identificación de sus diversas causas y múltiples consecuencias, así como las motivaciones y perspectivas de distintos actores sociales que intervienen o intervinieron en los acontecimientos y procesos estudiados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Búsqueda y análisis de información.</li> <li>Organización de la información en cuadros comparativos.</li> <li>Lectura de historias de vida.</li> <li>Lectura de mapas.</li> </ul> <p><b>Técnicas de estudio</b> Red conceptual Wikibloc: Palabras clave y red conceptual</p>	<p><b>Para vos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fradkin, Raúl y Garaviglia, Juan Carlos. <i>La Argentina colonial</i>. Buenos Aires. Siglo XXI Editores, 2009.</li> </ul> <p><b>Para ellos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Google imágenes.</li> <li>Colección <i>Entender y participar</i>. Libros del Quirquincho. Buenos Aires. Ediciones del Quirquincho, 1987.</li> </ul>
<b>Capítulo 2. La crisis del orden colonial</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer las ideas impulsadas por la Ilustración y la Revolución Francesa, y el impacto de la Revolución Industrial en la economía mundial.</li> <li>Valorar la vigencia actual de las ideas centrales de la Ilustración (soberanía popular, división de poderes y liberalismo).</li> <li>Ubicar las invasiones inglesas en el marco de las guerras europeas del siglo XIX e identificar sus causas y consecuencias para establecer relaciones con el período revolucionario americano.</li> </ul>	<p><b>Temas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El impacto de la Ilustración, la Revolución Francesa y la Revolución Industrial en Hispanoamérica.</li> <li>Las primeras revoluciones americanas.</li> <li>Las Invasiones Inglesas al Río de la Plata: la crisis de las instituciones coloniales y el crecimiento del poder de la élite criolla.</li> </ul> <p><b>Ventana al pasado</b> ¿Cómo eran los viajes por tierra?</p> <p><b>Con buena señal en valores</b> Los derechos de los trabajadores.</p> <p><b>Linkeamos a una entrevista</b> Un puerto con mucha historia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La identificación de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.</li> <li>La comprensión de distintas problemáticas socio-históricas y la identificación de sus diversas causas y múltiples consecuencias, así como las motivaciones y perspectivas de distintos actores sociales que intervienen o intervinieron en los acontecimientos y procesos estudiados.</li> </ul> <p><b>Técnicas de estudio</b> Red conceptual Wikibloc: Subrayado de ideas</p>	<p><b>Para vos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lobato, Mirta y Suriano, Juan. <i>Atlas histórico de la Argentina</i>. Buenos Aires. Sudamericana, colección "Nueva Historia Argentina", 2000.</li> </ul> <p><b>Para ellos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dickens, Charles. <i>Historia de dos ciudades</i>. Buenos Aires. Juventud, 2005.</li> <li><a href="http://www.eldia.com.ar/edis/20070704/20070704072824.htm">www.eldia.com.ar/edis/20070704/20070704072824.htm</a>.</li> </ul>

Objetivos	Contenidos	Situaciones de aprendizaje y enseñanza	Recursos
<b>Capítulo 3. Revolución e Independencia</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los puntos de vista de los grupos en disputa por el poder luego de la caída de Fernando VII.</li> <li>Identificar los apoyos y rechazos a la Primera Junta en las distintas regiones del ex Virreinato del Río de la Plata y reconocer las causas que los motivaron.</li> <li>Entender la diversidad de ideas surgidas en torno a la declaración de la independencia y de la forma de gobierno.</li> <li>Analizar las consecuencias que las guerras de independencia tuvieron en los aspectos social, político y económico.</li> </ul>	<p><b>Temas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La crisis de la monarquía española y el estallido de los movimientos independentistas en sus posesiones americanas.</li> <li>La revolución en Buenos Aires: la Primera Junta de Gobierno.</li> <li>Los gobiernos patrios de la década de 1810: de la Junta Grande al Directorio.</li> <li>La formación de ejércitos y la lucha en distintos frentes para expandir la revolución. Tensiones y conflictos en las filas revolucionarias.</li> <li>La campaña libertadora de San Martín.</li> <li>El Congreso de Tucumán y la Declaración de la Independencia.</li> </ul> <p><b>Con buena señal en valores</b> La igualdad ante la ley</p> <p><b>Ventana al pasado</b> ¿Cómo era la vida durante la guerra?</p> <p><b>Linkeamos a una entrevista</b> La historia vista desde abajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La identificación de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.</li> <li>La comprensión de distintas problemáticas socio-históricas y la identificación de sus diversas causas y múltiples consecuencias, así como las motivaciones y perspectivas de distintos actores sociales que intervienen o intervinieron en los acontecimientos y procesos estudiados.</li> <li>El interés por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.</li> </ul> <p><b>Técnicas de estudio</b> Red conceptual Wikibloc: Notas marginales</p>	<p><b>Para vos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Temavasio, Marcela. <i>Historia de la Argentina. 1810-1852</i>. Buenos Aires. Siglo XXI Editores, 2009.</li> </ul> <p><b>Para ellos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Material filmico: Cabeza de tigre, 2001, Argentina (Dir. Claudio Etcheverry).</li> <li><a href="http://www.nuevaalejandria.com/secciones/himnos">www.nuevaalejandria.com/secciones/himnos</a></li> </ul>
<b>Capítulo 4. El nacimiento de las provincias</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender el surgimiento de los Estados provinciales como entidades jurídico-administrativas en el marco de los conflictos de la década de 1820.</li> <li>Reconocer los principales rasgos de las economías regionales.</li> <li>Relacionar las divergencias en torno de la organización política con las posturas respecto del libre comercio.</li> <li>Reconocer los trabajos realizados en las estancias y saladeros bonaerenses y asociarlos con los grupos sociales que los practicaban.</li> </ul>	<p><b>Temas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las autonomías provinciales.</li> <li>La figura de los caudillos.</li> <li>El surgimiento de los Estados provinciales.</li> <li>Las actividades económicas de las provincias del Interior, Buenos Aires y el Litoral.</li> <li>La economía bonaerense: la etapa de los saladeros y las producciones ganaderas. El monopolio portuario y el control de la Aduana por parte de las autoridades provinciales.</li> </ul> <p><b>Con buena señal en valores</b> El sufragio universal</p> <p><b>Ventana al pasado</b> ¿Cómo era la vida en el campo?</p> <p><b>Linkeamos a una entrevista</b> Mensajes que llegan del pasado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La identificación de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.</li> <li>La comprensión de distintas problemáticas socio-históricas y la identificación de sus diversas causas y múltiples consecuencias, así como las motivaciones y perspectivas de distintos actores sociales que intervienen o intervinieron en los acontecimientos y procesos estudiados.</li> </ul> <p><b>Técnicas de estudio</b> Red conceptual Wikibloc: Cuadro comparativo</p>	<p><b>Para vos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Temavasio, Marcela. <i>Historia de la Argentina. 1810-1852</i>. Buenos Aires. Siglo XXI Editores, 2009.</li> </ul> <p><b>Para ellos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Echeverría, Esteban. <i>El matadero</i>. Buenos Aires. Kapelusz, colección GOLU, Nº 1, 2008.</li> <li>Mujica Láinez, Manuel. <i>Misteriosa Buenos Aires</i>. Buenos Aires. Sudamericana, 1950.</li> <li>Material filmico: Caudillos. <a href="http://www.encuentro.gov.ar">www.encuentro.gov.ar</a></li> <li><a href="http://www.nuevaalejandria.com/secciones/himnos">www.nuevaalejandria.com/secciones/himnos</a></li> </ul>
<b>Capítulo 5. Unitarios y federales</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferenciar las características de las posturas unitaria y federal acerca de la organización del país.</li> <li>Identificar las principales características de los gobiernos que se sucedieron a partir de 1820.</li> <li>Relacionar los distintos proyectos de nación con los intereses económicos de las diversas regiones.</li> <li>Conocer el conflictivo proceso que llevó a la sanción de la Constitución nacional.</li> <li>Reconocer, a grandes rasgos, las características de la sociedad en la época de Rosas.</li> </ul>	<p><b>Temas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unitarios y federales: distintos proyectos político-económicos en torno de la organización nacional.</li> <li>Virtientes del federalismo. Los gobiernos de Dorrego, Balcarce y Rosas.</li> <li>Los gobiernos de Rosas.</li> <li>La organización nacional: del Acuerdo de San Nicolás a la promulgación de la Constitución nacional.</li> </ul> <p><b>Con buena señal en valores</b> La división de poderes</p> <p><b>Ventana al pasado</b> ¿Cómo era la infancia en tiempos de Rosas?</p> <p><b>Linkeamos a una entrevista</b> La sociología y el estudio de un país en construcción</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La identificación de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.</li> <li>La comprensión de distintas problemáticas socio-históricas y la identificación de sus diversas causas y múltiples consecuencias, así como las motivaciones y perspectivas de distintos actores sociales que intervienen o intervinieron en los acontecimientos y procesos estudiados.</li> </ul> <p><b>Técnicas de estudio</b> Red conceptual Wikibloc: Línea de tiempo</p>	<p><b>Para vos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Di Meglio, Gabriel. <i>¡Mueran los salvajes unitarios! La mazorca y la política en tiempos de Rosas</i>. Buenos Aires. Sudamericana, 2007.</li> </ul> <p><b>Para ellos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mujica Láinez, Manuel. <i>Misteriosa Buenos Aires</i>. Buenos Aires. Sudamericana, 1950.</li> <li><a href="http://www.elhistoriador.com.ar/frases/guerras_civiles/unitarios_y_federales.php">http://www.elhistoriador.com.ar/frases/guerras_civiles/unitarios_y_federales.php</a></li> </ul>

Objetivos	Contenidos	Situaciones de aprendizaje y enseñanza	Recursos
<b>Capítulo 6. El territorio de la República Argentina</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar el concepto de soberanía territorial del estado a partir de casos concretos: las Islas Malvinas y la Antártida Argentina.</li> <li>Comprender que, además de la división política, existen formas alternativas de regionalizar el territorio sobre la base de criterios sociales, culturales, naturales y económicos.</li> </ul>	<p><b>Temas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La República Argentina y los países limítrofes. Su representación en mapas políticos.</li> <li>El sistema de gobierno del Estado argentino.</li> <li>La división política de la República Argentina.</li> <li>Los alcances de la soberanía territorial del Estado.</li> <li>El territorio marítimo.</li> <li>Las regionalizaciones del territorio argentino.</li> </ul> <p><b>Ventana a un lugar</b> ¿Cómo es la vida en la Antártida? <b>Linkeamos a una entrevista</b> La campaña antártica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El reconocimiento de que el territorio se organiza de formas diferentes, de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes.</li> <li>La utilización de diferentes escalas geográficas (local, nacional, regional y mundial) para el estudio de los problemas territoriales, ambientales y sociohistóricos planteados.</li> </ul> <p><b>Técnicas de estudio</b> Red conceptual Wikibloc: Ficha de resumen</p>	<p><b>Para vos y para ellos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Instituto Geográfico Nacional. Atlas Geográfico de la República Argentina. Varias ediciones.</li> </ul> <p><b>Para ellos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.google.com.ar/maps">https://www.google.com.ar/maps</a></li> <li><a href="http://www.clarin.com/tema/malvinas.html">www.clarin.com/tema/malvinas.html</a></li> <li><a href="http://buscar.lanacion.com.ar/malvinas">http://buscar.lanacion.com.ar/malvinas</a></li> <li><a href="http://www.pagina12.com.ar/diario/especiales/index-2007-04-02.html">www.pagina12.com.ar/diario/especiales/index-2007-04-02.html</a></li> <li>Material filmico: Iluminados por el fuego, 2005, Argentina (Dir. Tristán Bauer).</li> </ul>
<b>Capítulo 7. Ambientes y recursos naturales de la Argentina</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Valorar la diversidad de condiciones y recursos naturales del territorio argentino.</li> <li>Conocer las condiciones naturales y comprender la importancia socioeconómica de los principales recursos naturales de la Argentina.</li> <li>Reconocer las diferencias topográficas y su representación en el mapa físico.</li> <li>Conocer los elementos que conforman el clima y analizar sus características en nuestro territorio.</li> <li>Comprender el concepto de ambiente y analizar la diversidad ambiental en el territorio argentino.</li> <li>Establecer relaciones entre las condiciones naturales, las actividades económicas y la conformación de ambientes.</li> <li>Obtener información a partir de la lectura de mapas que representan características físicas del territorio.</li> </ul>	<p><b>Temas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las condiciones naturales del territorio argentino.</li> <li>Características del clima, el relieve, la hidrografía y los biomas.</li> <li>Los recursos naturales de la Argentina. Sus formas de aprovechamiento y modificación. Recursos renovables, no renovables y perpetuos.</li> <li>La diversidad de ambientes en la Argentina.</li> </ul> <p><b>Ventana a un lugar</b> ¿Cómo es la vida en la Puna? <b>Con buena señal en valores</b> El uso responsable de la energía <b>Linkeamos a una entrevista</b> La contaminación de los ríos y de los lagos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El reconocimiento de que el territorio se organiza de formas diferentes, de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes.</li> <li>El desarrollo de una actitud responsable en la conservación del ambiente y del patrimonio cultural.</li> <li>La utilización de diferentes escalas geográficas para el estudio de los problemas territoriales, ambientales y sociohistóricos planteados.</li> </ul> <p><b>Técnicas de estudio</b> Red conceptual Wikibloc: Comprensión lectora</p>	<p><b>Para vos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reboratti, Carlos. <i>Ambientes y sociedad. Conceptos y relaciones</i>. Buenos Aires. Ariel, 2000.</li> <li>Fundación Vida Silvestre. La situación ambiental argentina. Disponible en <a href="http://www.vidasilvestre.org.ar">www.vidasilvestre.org.ar</a></li> </ul> <p><b>Para ellos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. "Las sociedades y los espacios geográficos" en Cuadernos para el aula. Ciencias Sociales 5. Buenos Aires. 2007. Disponible en <a href="http://www.me.gov.ar">www.me.gov.ar</a></li> <li>Material digital. Recursos naturales en la Argentina. Canal Encuentro. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K6gpoP8tq00">https://www.youtube.com/watch?v=K6gpoP8tq00</a></li> </ul>
<b>Capítulo 8. Los espacios rurales y sus actividades económicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>El conocimiento de diferentes espacios rurales de la Argentina a través del estudio de las distintas etapas productivas de los circuitos agroindustriales regionales.</li> <li>Comprender el modo en el que las sociedades crean ambientes específicos relacionándose con el espacio.</li> <li>Reconocer las características propias de los espacios rurales.</li> <li>Establecer relaciones entre la disponibilidad de recursos en áreas rurales, las actividades económicas que se practican en ellas y los problemas ambientales.</li> <li>Relacionar el aumento de la productividad de un área rural con la aplicación de tecnología a la agricultura.</li> </ul>	<p><b>Temas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La organización del territorio en ámbitos rurales.</li> <li>Las condiciones de vida de la población rural.</li> <li>Las actividades productivas en diferentes ámbitos rurales del territorio argentino: agricultura, ganadería, pesca, explotación forestal, minería y turismo rural.</li> <li>Las actividades económicas rurales y los problemas ambientales.</li> <li>Los avances de la tecnología en el campo.</li> </ul> <p><b>Ventana a un lugar</b> ¿Cómo es la vida en las áreas rurales del Noroeste? <b>Con buena señal en valores</b> El impacto de la minería en el ambiente <b>Linkeamos a una entrevista</b> Los avances tecnológicos en el campo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La utilización de diferentes escalas geográficas (local, nacional, regional y mundial) para el estudio de los problemas territoriales, ambientales y sociohistóricos planteados.</li> <li>El desarrollo de una actitud responsable en la conservación del ambiente y del patrimonio cultural.</li> </ul> <p><b>Técnicas de estudio</b> Red conceptual Wikibloc: Cuadro sinóptico</p>	<p><b>Para vos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secretaría de Agricultura, Ganadería, Pesca y Alimentación.</li> <li><a href="http://www.sagpya.gov.ar">www.sagpya.gov.ar</a></li> </ul> <p><b>Para ellos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>INTA, Mapas descriptivos de la Argentina y Cadenas de producción. <a href="http://www.inta.gov.ar">www.inta.gov.ar</a></li> <li>Google Earth.</li> <li>Pueblos turísticos. Ministerio de Producción, Ciencia y Tecnología.</li> <li><a href="http://www.pueblosturisticos.tur.ar">http://www.pueblosturisticos.tur.ar</a></li> <li>Material filmico: <i>La última siembra</i>, 1991, Argentina (Dir. Miguel Pereira).</li> </ul>



Objetivos	Contenidos	Situaciones de aprendizaje y enseñanza	Recursos
<b>Capítulo 9. Los espacios urbanos y sus actividades económicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El conocimiento de diferentes espacios urbanos de la Argentina a través de la descripción y comparación de distintas funciones urbanas en ciudades pequeñas, medianas y grandes.</li> <li>• Reconocer los rasgos distintivos de los ambientes urbanos.</li> <li>• Relacionar las actividades económicas predominantes de una ciudad con su función.</li> <li>• Establecer relaciones entre las actividades económicas de las ciudades y los problemas ambientales típicos del medio urbano.</li> <li>• Comprender el vínculo entre las necesidades básicas, el acceso a los servicios y las desigualdades en las ciudades.</li> <li>• Establecer vínculos entre las áreas rurales y urbanas a partir del análisis de circuitos productivos.</li> </ul>	<p><b>Temas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La organización del territorio en ámbitos urbanos.</li> <li>• La formación de las grandes áreas metropolitanas.</li> <li>• Las condiciones de vida de la población urbana.</li> </ul> <p>El desigual acceso a los servicios y los contrastes sociales que caracterizan la vida en la ciudad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las ciudades como espacios de producción y consumo de bienes y servicios: actividades secundarias y terciarias.</li> <li>• Los circuitos productivos</li> <li>• Los problemas ambientales en las ciudades.</li> </ul> <p><b>Ventana a un lugar</b> ¿Cómo es la vida en un parque industrial?</p> <p><b>Con buena señal en valores</b> ¿Cómo disminuir la cantidad de basura?</p> <p><b>Linkeamos a una entrevista</b> La industria, un sector importante para el desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La utilización de diferentes escalas geográficas para el estudio de los problemas territoriales, ambientales y sociohistóricos planteados.</li> <li>• El desarrollo de una actitud responsable en la conservación del ambiente y del patrimonio cultural.</li> </ul> <p><b>Técnicas de estudio</b> Red conceptual Wikibloc: Lectura de gráficos</p>	<p><b>Para vos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Atlas del Medio Ambiente de Le Monde Diplomatique</i>. Buenos Aires. Capital Intelectual, 2008.</li> </ul> <p><b>Para ellos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.indec.mecon.ar">www.indec.mecon.ar</a></li> <li>• Las 20 ciudades más inteligentes de América latina <a href="http://www.eltiempo.com/multimedia/fotos/economia/ciudades-mas-inteligentes-de-america-latina/15536156">http://www.eltiempo.com/multimedia/fotos/economia/ciudades-mas-inteligentes-de-america-latina/15536156</a></li> </ul>
<b>Capítulo 10. Derechos humanos y participación ciudadana</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los derechos de hombres, mujeres y niños.</li> <li>• Defender la igualdad de derechos para todos los integrantes de la sociedad.</li> <li>• Valorar las diferentes formas de participación popular en la vida social y política de los sistemas democráticos.</li> <li>• Familiarizarse con las distintas formas de participación ciudadana: el sufragio, las ONG, las cooperativas y las asambleas barriales.</li> </ul>	<p><b>Temas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los Derechos Humanos y su vigencia en la Argentina.</li> <li>• La Declaración Universal de los Derechos Humanos y El Pacto de San José de Costa Rica.</li> <li>• La Convención Internacional de los Derechos del Niño y del Adolescente y su vigencia en la Argentina.</li> <li>• La participación ciudadana en el marco de una sociedad democrática.</li> </ul> <p><b>Ventana a un lugar</b> ¿Se respetaron los derechos humanos durante la primera mitad del siglo XX?</p> <p><b>Con buena señal en valores</b> Los derechos humanos deben ser cosas de todos los días</p> <p><b>Linkeamos a una entrevista</b> Los derechos tienen historia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La experiencia de elaborar y participar en proyectos que estimulen y consoliden la convivencia democrática y la solidaridad.</li> <li>• La sensibilidad ante las necesidades y los problemas de la sociedad y el interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad.</li> </ul> <p><b>Técnicas de estudio</b> Red conceptual Wikibloc: Síntesis</p>	<p><b>Para vos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Constitución de la Nación Argentina</i>. Buenos Aires. Kapelusz, 2008.</li> </ul> <p><b>Para ellos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Serie Cuentos Derechos del Niño</i>. Madrid. Alfaguara, 2000.</li> <li>• <a href="http://www.senado.gov.ar/web/interes/constitucion">www.senado.gov.ar/web/interes/constitucion</a></li> </ul>

# INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

## PÁGINA 9. ACTIVIDADES. TERRITORIO Y SOCIEDAD

1. Se ocupan de estudiar a los seres humanos en la sociedad, es decir, cuando forman parte del conjunto de personas que viven y se relacionan en un mismo tiempo y lugar. Por ejemplo, la Geografía, la Historia y la Sociología.
2. Producción personal. La actividad propone una reflexión sobre el análisis que hacen las Ciencias Sociales acerca de la vida en sociedad, a través de distintas disciplinas.
3. Producción personal.
4. Producción personal. Se espera que los alumnos respondan que no todos los territorios son iguales y que puedan vincularlo con la construcción histórica, la intervención humana y los accidentes geográficos.

## PÁGINA 11. ACTIVIDADES. LECTURA DE MAPAS

1. La escala indica la cantidad de veces que fue reducido el espacio representado, en cambio, la escala cromática muestra los colores correspondientes a las alturas de los relieves y a las profundidades de los océanos.
2. a. La provincia de Buenos Aires limita con La Pampa, Santa Fe, Entre Ríos, Córdoba y Río Negro.  
b. Predomina la llanura.  
c. Las costas marítimas corresponden al Mar Argentino, perteneciente al Océano Atlántico Sur.  
d. Producción personal. Por ejemplo, Río Salado.

## PÁGINA 13. ACTIVIDADES. CAMBIOS Y CONTINUIDADES

1. Producción personal.
2. Producción personal. Por ejemplo, puede ser un año o meses, de acuerdo con cada caso.
3. Una cronología se utiliza para ubicar las sucesiones de hechos o acontecimientos de los más antiguos a los más recientes. Se pueden utilizar diferentes medidas de tiempo.
4. Se divide en varios períodos de 1776 a 1853: La época del Virreinato, La crisis del mundo colonial, Revolución e Independencia, el nacimiento de las provincias, Unitarios y federales.

## PÁGINA 14. ACTIVIDADES. HECHOS Y PROCESOS HISTÓRICOS

1. Las hipótesis son suposiciones que se plantean al iniciar un trabajo de investigación. Luego, pueden ser corroboradas o desechadas. Las hipótesis las utilizan los historiadores para guiar la investigación.
2. Producción personal. El objetivo de la actividad es que los alumnos investiguen, siguiendo los pasos del método histórico, un tema que verán durante el año.

# CAPÍTULO 1. LA ÉPOCA DEL VIRREINATO

## PÁGINA 15. INGRESAR

1. Producción personal. Por ejemplo: puerta, ventana, tejas, pared, rejas.
2. Producción personal. La reflexión apunta a que los alumnos comprendan la desigualdad de la sociedad colonial y que solo ciertos sectores podían tener casa propia.
3. Producción personal. La pregunta hace hincapié en la observación del mapa para que los alumnos lleguen a la conclusión de que Buenos Aires tenía ventajas portuarias con respecto al comercio.

## PÁGINA 17. ACTIVIDADES. HECHOS Y PROCESOS HISTÓRICOS

1. La dinastía de los reyes borbones tomó medidas destinadas al control administrativo y defensivo de sus colonias americanas para evitar el avance de otras potencias europeas.
2. El rey Carlos III decidió expulsar a los jesuitas a causa del poder político y económico que acumulaban y la independencia con la que se manejaban en relación con la Corona y sus funcionarios.
- 3.

	Reducciones jesuíticas guaraníes
¿Qué eran?	Eran pueblos donde se evangelizaba a los indígenas guaraníes. Las reducciones fueron creadas por los jesuitas.
¿Dónde estaban?	En Misiones y en algunas estancias de Córdoba.
¿Qué actividades se realizaban?	Las familias aprendían oficios y cultivaban los campos.

## PÁGINA 19. ACTIVIDADES. LECTURA DE MAPAS E INFORMACIÓN

1. Los portugueses avanzaban hacia el Río de la Plata desde la Banda Oriental (actualmente Uruguay).
2. La capital era la ciudad de Buenos Aires.
3. Era el virrey.
4. Producción grupal. El objetivo de la actividad es que los alumnos comprendan tanto los cambios económicos como las consecuencias que se generan.

## PÁGINA 20. ACTIVIDADES. CAUSAS Y CONSECUENCIAS

1. Perjudicó a regiones del Virreinato, como al Noroeste y Cuyo, porque algunos de sus productos no podían competir con las mercancías europeas.
2. Las estancias ganaderas se beneficiaron por la exportación de cueros vacunos, especialmente, ya que eran muy demandados en España.
3. De las estancias ganaderas se obtenían cueros vacunos, se aprovechaba la carne y el cebo que se utilizaba para elaborar velas y jabones. También se criaban caballos para cabalgar y mulas para vender en Potosí. Las estancias no necesitaban muchos trabajadores, solo se contrataban gauchos cuando se domaba el ganado y se colocaban marcas en él.
4. Producción personal. El objetivo de la actividad es que relacionen las actividades ganaderas y sus características tanto en el pasado como en el presente.

## PÁGINA 21. CON BUENA SEÑAL EN VALORES

Producción personal. Se espera que los alumnos reflexionen y comprendan la importancia de los acuerdos grupales, así como el establecimiento de reglas para todas las personas.

## PÁGINA 22. ACTIVIDADES. ACTORES SOCIALES

1. Los españoles eran el grupo dominante de la sociedad virreinal. Eran los que gozaban de privilegios y derechos. Por su parte, los criollos tenían menos privilegios que los españoles.
2. Los españoles consideraban a los indígenas como seres inferiores. Debían pagar un tributo anual y estaban obligados a trabajar de manera temporaria o permanente para los españoles poderosos.
3. Producción personal. Se busca que los alumnos identifiquen las características desiguales y jerárquicas de la sociedad colonial.

## PÁGINA 23. VENTANA AL PASADO

La actividad propone una reflexión sobre las costumbres y los hábitos, tanto en el pasado como en la actualidad, especialmente sobre las formas de vestir. Se espera que los chicos lleguen a la conclusión de que no todas las personas pueden o quieren seguir las pautas de vestimenta que impone la moda o la publicidad.

**PÁGINA 24. LINKEAMOS A LA ENTREVISTA**

La intención de la actividad es que los alumnos reflexionen sobre los derechos y las actividades que tenían las mujeres en la época del virreinato y que puedan establecer diferencias con la actualidad.

**PÁGINA 25. SALIR.****FUENTES PARA OBSERVAR**

**1. a. y b.** Se retrata una escena de esclavitud en la época colonial. Se observa la vestimenta, el origen social (afrodescendientes), y la actividad que desarrollan junto a un criollo o español.

**FUENTES PARA LEER**

**1. a.** Se mencionan los cambios estructurales en la ciudad de Buenos Aires, por ejemplo, el casco de la ciudad y las nuevas casas.  
**b.** Según el testimonio, las personas se asombraban con la rápida transformación de la ciudad.

**FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR**

**1.** La madre se encontraba en el campo.  
**2.** El "diablo blanco" hace referencia al hombre blanco, que sometía a la esclavitud y al trabajo en el campo a los negros traídos de África.  
**3.** Producción personal. La actividad apunta a la reflexión sobre las condiciones de vida de los hombres y las mujeres en aquel momento.

**PÁGINA 26. SALIR**

**1.** Ver la resolución de la red conceptual en la página 26.  
**2. a., b. y c.** Actividad grupal. El objetivo de la actividad es que a partir de completar la red conceptual los alumnos puedan sistematizar el contenido del capítulo así como elaborar nuevos materiales.

## CAPÍTULO 2.

### LA CRISIS DEL ORDEN COLONIAL

**PÁGINA 27. INGRESAR**

**1.** Producción personal. Imágenes para identificar: guillotina en el contexto de la Revolución Francesa, verdugo, escalinatas hacia la guillotina, reina, personas que observan la ejecución.  
**2.** Producción personal. Una de las posibilidades para trabajar con los alumnos son los cambios en las condenas y sanciones a autoridades institucionales.  
**3.** Producción personal. El objetivo de la actividad es que los alumnos identifiquen los cambios y la crisis del orden colonial a través de las imágenes.

**PÁGINA 29. ACTIVIDADES. IDEAS, SOCIEDADES Y DERECHOS**

**1.** Hacia 1700 las sociedades europeas eran desiguales y jerárquicas. Estaban gobernadas por monarquías absolutas. En ellas los reyes tenían un poder que se proclamaba como si tuviera un origen divino y fuera inquestionable.  
**2.** La Ilustración fue un movimiento que cuestionó las formas en que el absolutismo entendía el poder y las relaciones sociales. Sus principales ideas fueron el poder de la razón, la soberanía popular y la división de poderes.  
**3.** La Revolución Industrial fue una revolución económica porque incorporó inventos, como la máquina de vapor que permitió que la industria se desarrollara y pudiese producir gran cantidad de productos en menor tiempo.  
**4.** Entre los derechos que se proclamaron en la Revolución Francesa se encontraba el derecho a vivir en libertad e igualdad. Estos derechos fueron la base de las leyes y los derechos actuales, como el derecho a la libertad de

expresión, a la libertad para reunirse y a la igualdad de todas las personas desde que nacen.

**PÁGINA 31. ACTIVIDADES. CAUSAS Y CONSECUENCIAS**

**1.** En la región de la costa atlántica.  
**2.** La Constitución estadounidense estableció una forma federal de gobierno. El gobierno federal estaba integrado por tres poderes: Ejecutivo, Legislativo y Judicial. En nuestro país, la Constitución nacional establece la división de poderes, como la estadounidense.  
**3.** La influencia de la Ilustración se puede identificar en la soberanía y la división de poderes del Estado, por ejemplo.  
**4.** Entre las causas se encuentran el malestar por los abusos de los correidores y los aumentos de impuestos que estaban obligados a pagar los indígenas.  
**5.** Producción personal. La influencia radica en la concepción de independencia y autonomía de los pueblos.

**PÁGINA 32. ALERTA CHAT**

Se trataba de los productos generados con los nuevos métodos de la Revolución Industrial. Necesitaban nuevos mercados para venderlos.

**PÁGINA 33. ACTIVIDADES. CAUSAS Y CONSECUENCIAS**

**1.** El bloqueo consistió en la prohibición a las naciones europeas de comprar productos ingleses. El bloqueo lo decretó Napoleón para debilitar a Gran Bretaña, ya que no pudo derrotarla.  
**2.** El bloqueo generó que los ingleses tuvieran que buscar nuevos mercados para venderles sus productos. Por eso decidieron invadir el Río de la Plata. Se relaciona con la Revolución Industrial porque los cambios introducidos por ella habían generado gran cantidad de productos manufacturados que necesitaban vender por fuera del mercado local.  
**3.** Las milicias fueron batallones de voluntarios, agrupados de acuerdo con su origen; en cambio, el ejército profesional era una carrera.

**PÁGINA 34. ACTIVIDADES. CAUSAS Y CONSECUENCIAS**

**1.** Actividad grupal.  
**a.** Los vecinos estaban indignados con Sobremonte por no haber defendido la ciudad y haber huido. Entonces, le exigieron al Congreso que lo destituyera.  
**b.** Los criollos del Río de la Plata comprendieron que unidos podrían lograr grandes emprendimientos. Estos cambios que comenzaron a producirse beneficiaron a los criollos que, por ejemplo, pudieron recibir un entrenamiento militar y la enseñanza para el manejo de las armas, que anteriormente solo podían realizar los españoles.  
**2.** Producción grupal. Revisión de respuestas y puesta en común.

**PÁGINA 35. VENTANA AL PASADO**

Producción personal. La actividad propone una reflexión sobre los medios de transporte y una comparación entre los actuales y los antiguos, como la carreta. Pueden responder que el clima puede ser un factor a tener en cuenta en la actualidad (por ejemplo, para hacer un viaje en avión), pero que los viajes en la actualidad llevan mucho menos tiempo.

**CON BUENA SEÑAL EN VALORES**

Actividad grupal. En este caso, la actividad propone identificar los derechos laborales en diferentes épocas, y que los alumnos indaguen sobre la adquisición de derechos y su cumplimiento. Será importante que reconozcan qué significa que estén consagrados en la Constitución y en qué casos dichos derechos no se cumplen.

**PÁGINA 36. LINKEAMOS A LA ENTREVISTA**

La actividad apunta a comprender de forma concreta cómo vivían los marinos y en qué condiciones trabajaban. Pueden hacer énfasis en las condiciones laborales y también en la posibilidad de conocer lugares nuevos.

**PÁGINA 37. SALIR****FUENTES PARA OBSERVAR**

**1.** y **2.** Producción personal. El objetivo de la actividad es que los alumnos puedan imaginar el entusiasmo de los vecinos del Río de la Plata por haber podido evitar la invasión inglesa.

**FUENTES PARA LEER**

**1.** y **2.** Producción personal. La actividad propone que los alumnos comprendan la importancia del rol de Liniers en las Invasiones Inglesas.

**FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR**

**1.** La primera reacción de Sobremonte fue cuidar el tesoro compuesto de la plata que venía de Potosí para llevar a España.

**2.** Luego de la rendición inglesa, la población estuvo muy contenta con el triunfo; según el episodio de Zamba fue "como una fiesta". Las milicias estaban compuestas por personas de diversos orígenes que defendieron a Buenos Aires contra los ingleses.

**PÁGINA 38. SALIR**

**1.** Ver la resolución de la red conceptual en la página 26.

**2. a., b. y c.** Actividad grupal. El objetivo de la actividad es que a partir de completar la red conceptual los alumnos puedan sistematizar el contenido del capítulo así como elaborar nuevos materiales.

## CAPÍTULO 3. EVOLUCIÓN E INDEPENDENCIA

**PÁGINA 39. INGRESAR**

**1.** Producción personal. Casa de Tucumán, puerta, ventana y columna, Bandera y Escudo argentinos.

**2.** Producción personal. La intención de la actividad es que los alumnos reconozcan la Casa de Tucumán, a partir, por ejemplo, de la observación de las características de la casa y de los símbolos patrios.

**3.** Producción personal. El objetivo de la actividad es que los alumnos observen las imágenes y logren identificar características del proceso revolucionario. Y, en consecuencia, puedan reflexionar sobre la palabra *independencia*.

**PÁGINA 40. WIKIGLOSARIO**

Producción personal.

**PÁGINA 41. ACTIVIDADES. HECHOS Y PROCESOS HISTÓRICOS**

**1.** La Junta de Sevilla declaró que los territorios americanos continuaban siendo españoles, a pesar de que el rey estuviera preso, y tomó la medida de reemplazar a Liniers por otro virrey.

**2.** Los realistas eran los partidarios del rey, quienes creían que debía restaurarse la autoridad de Fernando VII en el imperio colonial español.

**3.** La disolución de la Junta de Sevilla generó en los habitantes de Buenos Aires el cuestionamiento sobre la autoridad del virrey.

**4.** Producción personal. La actividad tiene como finalidad analizar el proceso revolucionario que dio origen a la independencia de nuestro país.

**PÁGINA 43. ACTIVIDADES. PUNTOS DE VISTA DE DISTINTOS ACTORES SOCIALES**

**1.** Moreno sostenía que debían declarar la independencia cuanto antes y que los diputados elegidos por los cabildos conformaran un congreso constituyente. Saavedra, en cambio, afirmaba que prefería esperar para no afrontar grandes riesgos. Y proponía que los diputados del Interior conformaran la Primera Junta.

**2.** Las provincias resistieron la autoridad de Buenos Aires ya que no querían aceptar las órdenes de un gobierno formado allí. Además, a diferencia de Buenos Aires, las provincias se habían empobrecido con la entrada de productos importados.

**3.** Actividad grupal. Se busca que los alumnos argumenten cada una de los puntos de vista para adquirir una mayor comprensión del proceso histórico.

**4.** La Logia Lautaro tenía como objetivo trabajar por la independencia de América. Fue fundada por José de San Martín y Carlos María de Alvear. En 1812, junto con la Sociedad Patriótica, lograron derrocar al Primer Triunvirato.

**PÁGINA 44. ALERTA CHAT**

Producción personal.

**PÁGINA 45. ACTIVIDADES. ANÁLISIS DE MAPAS Y DE INFORMACIÓN**

**1.** La Primera Junta consideró necesario enviar expediciones al Alto Perú y a Paraguay para lograr el apoyo de los pueblos y combatir la resistencia realista.

**2.** Producción personal.

**3.** Producción personal. El objetivo de la actividad es indagar en los pensamientos de la época.

**PÁGINA 46. CON BUENA SEÑAL EN VALORES**

Actividad grupal. El objetivo de la actividad es que los alumnos comprendan las circunstancias en las que vivía una persona en estado de esclavitud y, a su vez, que puedan valorar la libertad.

**PÁGINA 47. ACTIVIDADES. HECHOS Y PROCESOS HISTÓRICOS**

**1.** La Liga de los Pueblos Libres la integraban Corrientes, Santa Fe, Entre Ríos, Misiones y la Banda Oriental. No enviaron diputados al Congreso porque querían establecer una forma de gobierno federal, en la que cada provincia tuviera su propio gobierno.

**2.** Producción personal. El objetivo de la actividad es que los alumnos comprendan el camino hacia la independencia como un proceso lento y dificultoso, con muchos actores intervinientes y puntos de vista disímiles e incluso opuestos.

**3.**

	Gobierno que convocó	Lugar y fecha de reunión	Resoluciones
Asamblea del año XIII	Segundo Triunvirato	Buenos Aires, 1813.	Creó símbolos patrios. Decidió que el 25 de mayo fuera fiesta patria. Creó el Directorio.
Congreso de Tucumán	Directorio	Tucumán, 1816.	Proclamó la Independencia de las Provincias Unidas del Sud. Adoptó la Bandera creada por Manuel Belgrano.

**PÁGINA 49. ALERTA CHAT**

Al encuentro de Guayaquil (Ecuador) asistieron Simón Bolívar y San Martín. El objetivo era planificar acciones conjuntas para consolidarla independencia de Sudamérica. Sin embargo, ante la superioridad del ejército de Bolívar, San Martín dejó en sus manos la finalización del plan libertador y regresó a Mendoza.

**VENTANA AL PASADO**

Producción personal. La actividad propone una reflexión sobre la dureza de la guerra e invita a pensar sobre otras formas de resolver conflictos.



**PÁGINA 50. LINKEAMOS A UNA ENTREVISTA**

El objetivo de la actividad es que los alumnos reflexionen sobre la sociedad dividida entre los denominados “de abajo” y los “de arriba”. Se puede proponer, por ejemplo, que piensen qué derechos tenía cada uno de los grupos.

**PÁGINA 51. SALIR**

**FUENTES PARA LEER**

1. Según el reglamento, los Cabildos.
2. Según el reglamento, a la parte sana y principal del vecindario. Quedaba excluido el resto de la sociedad, como los indígenas y los esclavos.
3. El objetivo era establecer una nueva forma de gobierno.

**FUENTES PARA OBSERVAR**

1. a. y b. Producción personal. El objetivo de la actividad es que los alumnos observen una celebración en una de las batallas durante la lucha por la independencia. En la obra se observa a José de San Martín y Bernardo O’Higgins.

**FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR**

- 1., 2. y 3. Producción personal. La actividad reflexiona sobre el Cruce de los Andes, los principales aspectos de San Martín y el gran aporte que realizaron las mujeres en las campañas. La importancia de saber leer y escribir en aquella época radicaba en la comunicación postal con el gobierno, por ejemplo.

**PÁGINA 52. SALIR**

1. Ver la resolución de la red conceptual en la página 27.
2. a., b. y c. Actividad grupal. El objetivo de la actividad es que, a partir de completar la red conceptual, los alumnos puedan sistematizar el contenido del capítulo así como elaborar nuevos materiales.

**CAPÍTULO 4.  
EL NACIMIENTO DE LAS PROVINCIAS**

**PÁGINA 53. INGRESAR**

1. Carretas, caballos, vendedores ambulantes.
2. y 3. Producción personal. El objetivo de la actividad para comenzar el capítulo es que los alumnos relacionen las actividades comerciales en Buenos Aires y que puedan hacer hipótesis acerca de lo que pasaba en el resto de las provincias.

**PÁGINA 54. ALERTA CHAT**

López y Ramírez avanzaron sobre Buenos Aires luego que Rondeau apoyara la intervención de los portugueses, que habían vencido a Artigas y ocupado la Banda Oriental, para que atacaran el Litoral.

**PÁGINA 55. ALERTA CHAT**

Se conoció como caudillos, en su gran mayoría, a los jefes locales que comandaban tropas formadas por gauchos libres y por peones de estancias. A sus tropas se las conoció como montoneras. Defendía las autonomías de sus provincias y también la idea de organizar el país bajo la forma federal de gobierno.

**ACTIVIDADES. ACUERDOS Y CONFLICTOS**

1. Las salas de representantes eran poderes legislativos cuyos integrantes eran elegidos por el voto de los vecinos y por los habitantes de zonas rurales.
2. El Tratado del Cuadrilátero estableció una alianza para luchar de manera conjunta contra los enemigos externos e internos y tener el compromiso de convocar a un congreso general con el fin de organizar el país sobre la

forma federal de gobierno. Lo firmaron las provincias de Buenos Aires, Santa Fe, Entre Ríos y Corrientes.

3. y 4. Salta, Tucumán, Santiago del Estero, Catamarca, La Rioja, San Luis, San Juan, Mendoza, Córdoba, Santa Fe, Entre Ríos, Corrientes y Buenos Aires.

**PÁGINA 56. WIKIGLOSARIO**

Malones/Malón.

**ACTIVIDADES. HECHOS Y PROCESOS HISTÓRICOS**

1. Se lo conoce así por ser un período de modernización y fundación de instituciones.
2. El Cabildo, institución de la época colonial, fue reemplazado por la Sala de Representantes, un Poder Legislativo cuya misión central era sancionar las leyes.
3. Martín Rodríguez organizó tres campañas militares para terminar con los malones que lanzaban los indígenas que vivían en la llanura pampeana.
4. La Ley de Enfitteusis dividió las tierras públicas, que no podían venderse, en pequeñas parcelas que fueron alquiladas por estancieros y comerciantes.

**PÁGINA 57. CON BUENA SEÑAL EN VALORES**

Producción personal. La actividad propone una reflexión sobre la universalidad del voto establecido por Rivadavia. El voto para todos los ciudadanos y ciudadanas fue sancionado por ley en 1947. De esta manera, se logró la incorporación de las mujeres a la participación política.

**VENTANA AL PASADO**

Producción personal. El objetivo de la actividad es que los alumnos comprendan las diferencias entre las actividades que se realizaban en el pasado y las que se realizan en el presente. Por ejemplo, las guitarreadas continúan siendo una fuente de entretenimiento.

**PÁGINA 58. ALERTA CHAT**

Por ejemplo, en la región de Córdoba, Cuyo y el noroeste del actual territorio argentino vendían ganado mular, tejidos, ponchos, aguardientes, dulces, frutos secos y carretas.

**PÁGINA 59. ACTIVIDADES. ACTORES SOCIALES**

1.

	Buenos Aires	Litoral	Interior
<b>Situación geográfica</b>	Situación privilegiada porque tenían el Puerto.	Santa Fe, Entre Ríos y Corrientes (que incluía a Misiones). Accesos a los ríos Paraná y Uruguay.	Córdoba, Cuyo y el noroeste del actual territorio argentino estaban vinculadas a Chile y el Alto Perú.
<b>Principales productos</b>	Productos ganaderos, como cueros para fabricar cinturones, carteras y zapatos.	Productos ganaderos.	Ganado mular, tejidos, ponchos, aguardientes, dulces, frutos secos y carretas.
<b>Reclamos de política económica</b>	Defendían el librecomercio y pedían que el Puerto de Buenos Aires fuera el único habilitado para el comercio exterior y que la provincia fuera la única encargada de cobrar impuestos aduaneros.	Reclamaban la libre navegación de los ríos y que sus puertos fluviales pudieran recibir barcos extranjeros.	Medidas proteccionistas frente a productos importados.

2. La provincia que más prosperó fue Buenos Aires por el uso exclusivo de las ganancias que generaba el Puerto de Buenos Aires.

**PÁGINA 60. ALERTA CHAT**

Comenzaron a comprar tierras con el objetivo de dedicarse a las actividades ganaderas.

**PÁGINA 61. ACTIVIDADES. PASADO Y PRESENTE**

1. Las actividades ganaderas en la provincia de Buenos Aires continúan en el presente.
2. La carne se salaba como forma de conservación.
3. Producción personal. El objetivo de la actividad es que los alumnos investiguen y comparen diferentes métodos para exportar carne.

**PÁGINA 62. LINKEAMOS A UNA ENTREVISTA**

La actividad propone que los alumnos identifiquen elementos que permitan analizar las noticias, por ejemplo, quién la escribe, las fuentes que cita, si tiene opiniones e imágenes, también hay que tener en cuenta si el autor de la nota incluye datos estadísticos y la opinión de especialistas.

**PÁGINA 63. SALIR FUENTES PARA LEER**

1. Producción personal.
2. Se refiere a los años transcurridos desde la Revolución de Mayo. La anarquía se refiere a la dificultad para establecer una forma de gobierno frente a las diferencias entre las provincias.
3. Sobre establecer una federación se oponía argumentando las características del país, que estaba desierto y con desacueros locales.
4. Le preocupaba una posible intervención o invasión de otro país.

**FUENTES PARA OBSERVAR**

1. Producción personal. Se observa una pulpería donde concurrían los sectores sociales populares.
2. Producción personal. En ella se pueden ver vestimenta de la época, como ponchos y sombreros.

**FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR**

1. Se la denominó "centralista" por la prevalencia de los intereses económicos y políticos de Buenos Aires sobre el resto de las provincias.
2. Actividad grupal. Se busca que los alumnos debatan el rol de los caudillos, que, según el documental, expresaron un sentimiento republicano y federal que se oponía a los intereses de Buenos Aires.

**PÁGINA 64. SALIR**

1. Ver la resolución de la red conceptual en la página 27.
2. a., b. y c. Actividad grupal. El objetivo de la actividad es que a partir de completar la red conceptual los alumnos puedan sistematizar el contenido del capítulo así como elaborar nuevos materiales.

**CAPÍTULO 5.  
UNITARIOS Y FEDERALES****PÁGINA 65. INGRESAR**

1. Producción personal. En la obra se ve una pulpería donde se encuentran payadores, gauchos y soldados de Rosas.
2. Producción personal. La pulpería era un comercio donde se reunían integrantes de las clases sociales populares.
3. Producción personal. El objetivo de la actividad es que alumnos con la observación de la información de la apertura puedan conjeturar las diferencias sobre las formas de gobierno que proponían los unitarios y los federales.

**PÁGINA 67. ACTIVIDADES. CAUSAS Y CONSECUENCIAS**

1. La Ley de Presidencia desconoció la Ley Fundamental, que sostenía que las legislaturas de todas las provincias debían aprobar la propuesta de organización nacional antes de entrar en vigencia.

2. Porque los porteños no querían perder la Aduana de Buenos Aires, de la que obtenían la mayoría de sus recursos.
3. Las causas fueron la oposición de las provincias a la Constitución y el rechazo de los porteños. Una de las consecuencias fue el fin de la guerra mediante un acuerdo en el que se reconocía a la Banda Oriental como territorio del Brasil.

**PÁGINA 69. ACTIVIDADES. LECTURA DE MAPAS**

1. La Liga del Interior estaba integrada por Salta, Tucumán, Catamarca, Santiago del Estero, Córdoba, La Rioja, San Juan, San Luis y Mendoza.
2. El Pacto Federal lo formaron Buenos Aires, Santa Fe, Entre Ríos y Corrientes (que estaba integrado por Misiones, en aquella época).
3. El resto del actual territorio argentino continuaba perteneciendo a los pueblos originarios.

**PÁGINA 70. ALERTA CHAT**

La divisa punzó era un distintivo que identificaba y simbolizaba a los miembros del Partido Federal.

**PÁGINA 71. ACTIVIDADES. HECHOS Y PROCESOS HISTÓRICOS**

1. Las mantenía unida la promesa de la sanción de una nueva Constitución.
2. Las facultades extraordinarias tenían en común, con la suma del poder público que le otorgaban a Rosas, la posibilidad de sancionar leyes y decretos sin consultar a los legisladores. Pero la suma del poder público significaba mucho más, ya que le permitía a Rosas ejercer los tres poderes del Estado.
3. La Mazorca era un grupo de partidarios rosistas que perseguían a los opositores mediante amenazas y asesinatos.

**PÁGINA 72. ACTIVIDADES. ACUERDOS Y CONFLICTOS**

1. Formó una alianza con los gobiernos de Brasil, Uruguay y Corrientes.
2. En el Acuerdo de San Nicolás se designó a Urquiza director provisorio de la Confederación y se convocó a un Congreso General Constituyente.
3. La Constitución estableció la forma republicana, federal y representativa de gobierno. Tomó en cuenta acuerdos anteriores, pero se diferenció de las constituciones previas de carácter unitario, que no reconocían a las provincias.

**PÁGINA 73. CON BUENA SEÑAL EN VALORES**

Producción personal. La actividad se centra en la reflexión sobre la concentración de poderes en una sola persona y las consecuencias que esto conlleva. Por ejemplo, la autonomía de los poderes con su respectiva independencia, así como también los peligros de las arbitrariedades en el juzgamiento de las personas.

**VENTANA AL PASADO**

Producción personal. La actividad hace hincapié en las diferencias de género en la educación, en el caso de las mujeres que solo se las preparaba para contraer matrimonio. A su vez, el relato da cuenta del comienzo de la adultez, a diferencia de la actualidad, en la que los niños tienen derecho a disfrutar de su edad.

**PÁGINA 74. LINKEAMOS A UNA ENTREVISTA**

La actividad intenta que los alumnos logren comprender la importancia económica y política que tenía la Aduana de Buenos Aires para la economía de la época y por qué esto derivó en conflictos durante tanto tiempo.

**PÁGINA 75. SALIR FUENTES PARA LEER**

1. a. Imponía el uso de la divisa punzó. Y detallaba que debían usarla los empleados civiles y militares, los seculares, eclesiásticos, profesores y empleados militares.

- b.** Si no usaban la divisa podían ser suspendidos de sus trabajos.
- c.** Producción personal. El objetivo de la actividad es que los alumnos piensen sobre la arbitrariedad y la obligación de compartir un símbolo, aunque las personas no compartieran las ideas rosistas.

#### FUENTES PARA OBSERVAR

- 1. a. y b.** Producción personal. El objetivo de la actividad es que los alumnos observen elementos vinculados con el gobierno de Rosas, como los uniformes y la divisa punzó. Como la obra representa una escena compartida entre soldados rosistas y personas de sectores populares, se puede vincular con la afirmación.

#### FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR

- 1.** En 1824, en el Congreso convocado por Buenos Aires, se conformaron los partidos: unitario y federal.
- 2.** El partido unitario estaba compuesto por miembros de la elite porteña, sus ideas se basaban en la centralidad de Buenos Aires y en que las provincias no fueran más que unidades administrativas. El líder era Bernardino Rivadavia. En cambio, el partido federal defendía la autonomía de la tierra en la que se nació. Tenía el apoyo de los más pobres y de los habitantes del campo de todas las provincias, a excepción de Buenos Aires. Su líder porteño era Manuel Dorrego.
- 3.** Según el documental, aunque no eran como los partidos políticos tal como los conocemos ahora, los partidos unitario y federal se parecían a los actuales porque tenían una identidad propia y cada uno quería hacer prevalecer sus ideas. También sus seguidores estaban dispuestos a dar la vida por la causa que consideraban justa.

#### PÁGINA 76. SALIR

- 1.** Ver la resolución de la red conceptual en la página 28.
- 2. a., b. y c.** Actividad grupal. El objetivo de la actividad es que, a partir de completar la red conceptual, los alumnos puedan sistematizar el contenido del capítulo así como elaborar nuevos materiales.

## CAPÍTULO 6.

### EL TERRITORIO DE LA REPÚBLICA ARGENTINA

#### PÁGINA 79. INGRESAR

- 1.** Producción personal. Entre las opciones se propone: "Rutas argentinas" o "Aquí comienza nuestro país".
- 2.** Las zonas cercanas se llaman *frontera*. Nuestro país limita con Chile, Paraguay, Brasil, Bolivia y Uruguay.
- 3.** Producción personal. Se propone retomar los capítulos de historia para dar cuenta del proceso que dio como resultado el actual territorio argentino.

#### PÁGINA 81. ACTIVIDADES. LECTURA DE MAPAS

- 1.** En el hemisferio Sur.
- 2.** Porque está formado por dos continentes: el continental y el antártico.
- 3.** La Ciudad de Buenos Aires.
- 4.** El océano Atlántico Sur.

#### PÁGINA 82. ALERTA CHAT

La soberanía es el derecho que tiene un Estado para imponer su autoridad y control sobre su territorio. Un país soberano, como la Argentina, toma sus decisiones a partir de la voluntad de su pueblo sin influencias de otros países.

#### PÁGINA 83. ACTIVIDADES. TERRITORIO Y SOCIEDAD

- 1.** Los límites son líneas imaginarias que dividen los territorios de dos Estados. En cambio, las zonas de frontera se extienden a ambos lados del límite y pueden ocupar varios kilómetros.
- 2.** Chile, Paraguay, Brasil, Bolivia y Uruguay.
- 3.** Los límites internacionales con otros países se establecieron a lo largo del tiempo, en algunos casos, como consecuencia de un conflicto bélico y en otros por acuerdos.
- 4.** Producción personal. Las ventajas que tiene la diplomacia y los acuerdos por sobre los enfrentamientos militares es que se evita la muerte de personas y se generan acuerdos por medio de los tratados, de forma pacífica o con la intervención de organismos supranacionales, como la ONU.

#### PÁGINA 84. ACTIVIDADES. ESTADO Y SOCIEDAD

- 1.** 23.
- 2.** La Ciudad Autónoma de Buenos Aires es la capital federal de la República y la sede de las autoridades nacionales.
- 3.** Poder Ejecutivo/Gobernador; Poder Legislativo/Legislatura; Poder Judicial/Corte Suprema.
- 4.** Producción personal. El objetivo de la actividad es una mayor comprensión de la forma republicana, representativa y federal de gobierno que tiene nuestro país.

#### PÁGINA 85. CON BUENA SEÑAL EN VALORES

Producción personal. El objetivo de la actividad es reflexionar sobre la importancia del Estado de derecho, y cómo la división de poderes otorga derechos y obligaciones que nos protegen todos los días.

#### PÁGINA 86. ACTIVIDADES

- 1.** Mar territorial/Hasta 19 km de la costa; Plataforma Continental/Hasta 200 km de profundidad; Mar Patrimonial/Hasta 320 km de la costa.
- 2. a. F. / b. V. / c. F. / d. F.**
- a.** La Argentina no ejerce plena soberanía sobre la Antártida.
- c.** La Antártida es una reserva natural y allí no se puede extraer petróleo.
- d.** La Argentina tiene seis bases permanentes en la Antártida.

#### PÁGINA 87. VENTANA A UN LUGAR

Producción personal. El objetivo de la actividad es que los alumnos identifiquen aspectos de la Antártida y que puedan imaginar qué les gustaría hacer allí.

#### PÁGINA 89. ACTIVIDADES. LECTURA DE MAPAS

- 1.** Mapa en el que las provincias se agrupan según su producción económica principal: **económico**.
- Mapa en el que las provincias están agrupadas según su clima y forma de relieve: **natural**.
- Mapa en el que las provincias se agrupan según el porcentaje de personas con estudios primarios completos: **cultural**.
- Mapa en el que las provincias están agrupadas según la cantidad de población urbana que tienen: **demográfico**.
- 2.** Córdoba: región pampeana. Río Negro: región patagónica. Mendoza: Nuevo Cuyo. Jujuy: Noroeste (NOA).

**PÁGINA 91. ACTIVIDADES. TERRITORIO Y SOCIEDAD**

1.

Región	Provincias que la componen	Límites internacionales	Actividades económicas predominantes	Atractivos turísticos
Noroeste (NOA)	Jujuy, Salta, Tucumán, Santiago del Estero y Catamarca	Límite con Bolivia.	Producción de caña de azúcar, limones y porotos.	Quebrada de Humahuaca, Termas de Río Hondo, la Casa de Tucumán, las ruinas de los Quilmes.
Pampeana	Entre Ríos, La Pampa, Córdoba, Santa Fe, los partidos de Buenos Aires que no forman parte del conurbano.	Límite con Uruguay.	Cultivos de cereales y oleaginosas y la cría de ganado vacuno.	La costa atlántica, como Mar del Plata.
La Patagonia	Río Negro, Neuquén, Chubut, Santa Cruz y Tierra del Fuego.	Límite con Chile.	Extracción de recursos naturales y cría de ganado ovino.	Glaciar Perito Moreno.
Nuevo Cuyo	San Juan, San Luis y Mendoza.	Límite con Chile.	Víñedos, dulces, frutas.	Cordillera de los Andes, el Cañón del Atuel en Mendoza, etc étera.
Nordeste (NEA)	Formosa, Chaco, Corrientes y Misiones.	Límite tripartito (con Brasil y Paraguay)	Agricultura (producción de yerba mate y té). Y tala de árboles.	Cataratas del Iguazú.

2. y 3. Actividad grupal y de cooperación. El objetivo de la actividad es que a partir de la regionalización del país, los alumnos pueden investigar sobre una provincia en especial y conocer sus características, en profundidad.

**PÁGINA 92. LINKEAMOS A LA ENTREVISTA**

Producción personal. La actividad busca que los alumnos reflexionen sobre las actividades que se desarrollan en la Antártida y cómo se llevan a cabo, teniendo en cuenta las dificultades que deben afrontarse por las características del relieve, el clima y la ubicación de la Antártida.

**PÁGINA 93. SALIR**

**FUENTES PARA OBSERVAR Y ANALIZAR**

1. a. La Federación Rusa.
  - b. El puesto número 7.
  - c. A Asia y a América.
  - d. Brasil y la Argentina.
  - e. No aparece ningún otro país mencionado.
2. Producción personal. El uso de material cartográfico les permite a los alumnos visualizar sobre una representación la ubicación y dimensión de dichos países.

**FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR**

El *link* indicado en el libro no es correcto, en su lugar, hay que visitar el siguiente sitio: <https://goo.gl/EeiqFx>

1. a. El 22 de febrero de 1904, se izó por primera vez la Bandera argentina en las islas Orcadas del Sur.
- b. El paisaje de la Antártida es de desierto frío con muy bajas temperaturas durante todo el año.
- c. Se pueden identificar una foca y pájaros sobre el hielo.
- d. Se observa la Base Esperanza.

**PÁGINA 94. SALIR**

1. Ver la resolución de la red conceptual en la página 28.
2. a., b. y c. Actividad grupal. El objetivo de la actividad es que a partir de

completar la red conceptual los alumnos puedan sistematizar el contenido del capítulo así como elaborar nuevos materiales.

**CAPÍTULO 7. AMBIENTES Y RECURSOS NATURALES DE LA ARGENTINA**

**PÁGINA 95. INGRESAR**

1. Producción personal. Por ejemplo, actividad forestal.
2. Se está aprovechando el recurso natural, árboles para utilizar la madera y producir desde muebles hasta celulosa para elaborar papeles.
3. Producción personal. Los alumnos pueden plantear respuestas de acuerdo con los paisajes que conocen, como la pesca en el mar, o la agricultura.

**PÁGINA 97. ACTIVIDADES. LECTURA DE MAPAS**

1. Ejemplos de respuestas:
  - Provincias de clima cálido: Chaco y Formosa.
  - Provincias de clima templado: Buenos Aires y Córdoba.
2. a. Climas fríos.
- b. Climas cálidos.
- c. Climas áridos.

**PÁGINA 99. ACTIVIDADES. LECTURA DE MAPAS**

1. a. El pampero proviene del océano Atlántico, la Sudestada desde el Río de la Plata, el Zonda desde la región de la cordillera de los Andes, zona cuyana: el Polar desde la Antártida, el Blanco desde el océano Pacífico y la cordillera de los Andes hacia las provincias de Tucumán, Salta y Catamarca. Y el viento Norte desde la región del norte, especialmente afecta a las provincias del Nordeste, Brasil y Paraguay.
- b. La región pampeana.
3. a. F. / b. V. / c. F. / d. V.
- a. el viento Norte es cálido y húmedo. Proviene del norte de la región americana.
- c. El viento Zonda es cálido y seco, ya que proviene de la cordillera de los Andes.

**PÁGINA 100. ALERTA CHAT**

En la Argentina predominan las llanuras, las mesetas y sierras.

**PÁGINA 101. ACTIVIDADES. LECTURA DE MAPAS**

1. Las llanuras predominan en la región pampeana y las montañas se ubican en el este de la Argentina, en el límite con Chile.
2. Producción personal. Ejercicio de reflexión sobre el concepto altiplano.
3. Entre Ríos, sierra y llanura; La Rioja, montaña y meseta; Mendoza, montaña y meseta; Jujuy, montaña; Misiones, llanura; Buenos Aires, llanura; La Pampa, llanura; Chubut, montaña y meseta.

**PÁGINA 102. WIKIGLOSARIO**

Caudaloso: que lleva gran cantidad de agua.

**PÁGINA 103. ACTIVIDADES. LECTURA DE MAPAS**

1. a. En el mapa se observan con claridad los siguientes límites: el Río de la Plata y el río Uruguay limitan con Uruguay, el río Pilcomayo es el límite con Paraguay, los ríos Iguazú y Paraná limitan con Brasil.
- b. El río Paraná es el límite entre Santa Fe y Buenos Aires, el río Negro es el límite entre La Pampa y Río Negro, y el río Bermejo es el límite entre Chaco y Formosa, entre otros muchos ejemplos.
- c. La Cuenca del Plata está formada por los ríos Paraná, Uruguay, Salado y Paraguay, y sus afluentes.
- d. El río Negro nace en la provincia de Neuquén y desemboca en el Mar Argentino.

e. Forman parte de la cuenca los ríos Guandacol, Diamante, Bermejo, Jachal, Mendoza, entre otros.

2. Los ríos de montaña son más caudalosos durante el verano porque reciben aguas de deshielo.

### PÁGINA 105. ACTIVIDADES. NATURALEZA Y SOCIEDAD

1. Producción propia. A los elementos que la sociedad toma de la naturaleza y los transforma con su trabajo para satisfacer sus necesidades se los denomina "recursos naturales".

2. Renovables: agua; No renovables: hierro, petróleo y oro; Perpetuos: viento y Sol.

3. Producción personal. El objetivo de la actividad es que los alumnos investiguen sobre los Parques Nacionales y, con la información, conozcan un poco más acerca de los recursos naturales y las especies protegidas en nuestro país.

### PÁGINA 107. ACTIVIDADES. LECTURA DE MAPA E INVESTIGACIÓN

1. Actividad grupal. Proponemos el siguiente cuadro con algunas características de los biomas:

Bioma	Ubicación	Características generales	Recursos minerales disponibles
Selva	En Misiones, y la de las yungas, en el este de Salta y el centro-oeste de Tucumán.	Vegetación densa. Animales y variedad de especies vegetales.	Árboles.
Bosque	En la Patagonia, bosque austral.	Gran cantidad de árboles y arbustos.	Árboles y arbustos.
Estepas y montes	Este de Mendoza, Neuquén y Río Negro, y el oeste de La Pampa.	Vegetación escasa con poca lluvia.	Se realizan oasis para cultivar vegetales.
Parques y sabanas	En el norte de la Argentina se encuentra el parque chaqueño.	Árboles y pastos.	Vegetación.
Pastizales y espinales	Región pampeana.	Pastos y las especies arbustivas con espinas.	Zonas para cría de ganado.
Tundra	Antártida.	Zonas donde el hielo cubre permanentemente el suelo.	Agua en forma de hielo.

### PÁGINA 108. ACTIVIDADES. AMBIENTES Y SOCIEDAD

1. a. En los ambientes de clima templado húmedo abundan el agua y la tierra fértil.

b. En los ambientes de clima frío y seco los recursos son muy escasos, y la población debe adaptarse a esa escasez.

2. Producción personal. Los alumnos deben reflexionar sobre las características de los climas cálidos con abundantes lluvias, donde se encuentra gran cantidad de recursos naturales, como agua, vegetación, árboles, entre otros.

### PÁGINA 109. VENTANA A UN LUGAR

En la Puna se encuentra gran cantidad de salares y salinas que sus habitantes las utilizan para comercializar en los lugares cercanos. También sus pobladores crían ovejas y cabras, de las que obtienen lana, leche y carne.

### CON BUENA SEÑAL EN VALORES

El uso responsable de la energía es importante porque es un recurso que se puede agotar y además es fundamental evitar la contaminación que muchas veces genera. Los ejemplos de la vida cotidiana pueden ser útiles para aprender a cuidar los recursos naturales desde los más mínimos detalles, por ejemplo, usar bolsas de tela para hacer las compras, aprovechar cajas de cartón u otros objetos en lugar de tirarlos inmediatamente a la basura.

### PÁGINA 110. LINKEAMOS A UNA ENTREVISTA

La actividad apunta a reflexionar sobre los recursos naturales y la responsabilidad que tiene cada ciudadano. En este caso, sobre el agua.

### PÁGINA 111. SALIR

#### FUENTES PARA OBSERVAR Y ANALIZAR

1. La montaña debe ir junto al pico de 3.300, la sierra con la referencia de 900 y la llanura junto al color verde.

2. El océano Atlántico sería el de la derecha, y el Pacífico, el de la izquierda, pensando en que las montañas podrían ser la cordillera de los Andes.

3. Entre los 500 y los 1.000 metros de altura.

4. Llanura: Buenos Aires y Entre Ríos. Montaña: Jujuy y Catamarca. Meseta: Santa Cruz y Chubut.

#### FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR

1. a. Es un recurso vital porque la necesitamos para vivir. El agua es necesaria para todas las formas de vida del planeta.

b. Los seres vivos la utilizamos como bebida, la utilizamos para nuestra higiene, para cocinar alimentos, para el riego, la fabricación de bienes y la generación de energía.

c. La cantidad de litros que debe tomar una persona es de entre 1 a 7 litros por día. Y varía la cantidad de litros de acuerdo con las actividades que realizan las personas y factores como el clima y la humedad de donde se encuentren.

d. El agua potable es aquella que no posee sustancias o cuerpos extraños de origen orgánico, inorgánico o radiactivo en porcentajes peligrosos para la salud. Es la apta para el consumo humano.

e. El agua es un recurso finito. Los recursos naturales no solo se pueden acabar, sino que también se deterioran.

### PÁGINA 112. SALIR

1. Ver la resolución de la red conceptual en la página 29.

2. a., b. y c. Actividad grupal. El objetivo de la actividad es que, a partir de completar la red conceptual, los alumnos puedan sistematizar el contenido del capítulo así como elaborar nuevos materiales.

## CAPÍTULO 8

### LOS ESPACIOS RURALES Y SUS ACTIVIDADES ECONÓMICAS

#### PÁGINA 113. INGRESAR

1. Producción personal. Ejemplos: gaucho, caballos, arboleda, terreno para cabalgar.

2. y 3. Producción personal. Se busca que los alumnos identifiquen aspectos de cada uno de los espacios, pero no como unidades separadas sino con aspectos que pueden convivir en ambos, como la tecnología. A su vez, tengan en cuenta que hay zonas de transición entre ambos espacios.

#### PÁGINA 114. ACTIVIDADES. TERRITORIO Y SOCIEDAD

1. Verde: mucha distancia entre las casas, práctica de la agricultura y la ganadería, localidades de menos de 2.000 habitantes, dificultad para acceder a servicios de agua potable y gas natural, mayor contacto con la naturaleza. Azul: fácil acceso a los servicios de salud, mucha concentración de gente, muchas opciones de transporte.

#### PÁGINA 115. WIKIGLOSARIO

Ejemplo de uso: Producción personal.

**VENTANA A UN LUGAR**

La actividad invita a reflexionar sobre las dificultades de acceso sanitario de poblaciones como la que habita en las yungas. Los agentes sanitarios y enfermeros recorren los poblados.

**PÁGINA 117. ACTIVIDADES. TERRITORIO Y SOCIEDAD**

1. **a.** La agricultura consiste en el cultivo de diferentes especies vegetales.
  - b.** Los pequeños productores rurales trabajan familiarmente y no tienen grandes ingresos.
  - c.** El cultivo más importante del país en la actualidad es la soja.
2. Girasol /Maíz/ Tomate/ Provincias del área pampeana  
Té / Misiones y Corrientes - Limón / Tucumán - Vid / Provincias de Cuyo  
Manzanas y peras / Río Negro

**PÁGINA 118. ACTIVIDADES. AMBIENTE Y SOCIEDAD**

1. y 2. Producción personal. El objetivo de la actividad es que los alumnos investiguen y relacionen materias primas y actividades económicas.
3. **a.** Se consumen la carne, la leche, los huevos, los cueros, la lana y la miel.
- b., c. y d.** Producción personal.

**PÁGINA 119. ACTIVIDADES. LECTURA DE MAPAS**

1. **a.** Santa Cruz, Chubut. **b.** Misiones, Corrientes. **c.** Buenos Aires, Córdoba.  
**d.** Santa Fe, La Pampa.
2. **a.** Pampeana. **b.** Ovina. **c.** Porcina.

**PÁGINA 120. ACTIVIDADES. AMBIENTE Y SOCIEDAD**

1. **a.** Pesca.
- b.** Bosque / Yungas.
2. Actividad grupal. La actividad supone una reflexión, por ejemplo, acerca del uso irresponsable del papel.

**PÁGINA 121. ALERTA CHAT**

Las rocas de aplicación son un tipo de mineral como el mármol o el granito, que se emplean, por ejemplo, en la construcción.

**CON BUENA SEÑAL EN VALORES**

La actividad apunta a reflexionar sobre dos puntos de vista diferentes relacionados con la actividad minera. El actor que debería intervenir es el Estado, por ejemplo, en la investigación de la contaminación y en las condiciones de los trabajadores.

**PÁGINA 123. ACTIVIDADES. CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE**

1.

PROBLEMA AMBIENTAL RELACIONADO CON LA AGRICULTURA	CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES
La degradación de los suelos	Pérdida constante de los nutrientes del suelo.
La desertificación	Desaparece la vegetación de un lugar, por ejemplo, por el sobrepastoreo.
La contaminación del suelo y del agua	Uso de fertilizantes, como herbicidas y pesticidas.
La deforestación	Tala indiscriminada de bosques. Infiere en el calentamiento global.

2. **a.** El sobrepastoreo y la desertificación. **b.** El uso de pesticidas y herbicidas

**PÁGINA 124. LINKEAMOS A UNA ENTREVISTA**

La actividad hace hincapié en el uso de la tecnología como herramienta, para poder dar cuenta de las posibilidades de su uso.

**PÁGINA 125. SALIR****FUENTES PARA OBSERVAR Y ANALIZAR**

1.

REPÚBLICA ARGENTINA - PORCENTAJES DE POBLACIÓN RURAL Y URBANA		
	Población urbana	Población rural
2001	89%	11%
2010	91%	9%

2. Producción personal. La producción rural agrupada es la que vive en localidades de menos de 2.000 habitantes, en cambio la dispersa no vive en localidades. La población rural dispersa es del 5,7%, y la población rural agrupada es del 3,3%.

**FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR**

1. **a.** Los bosques son esenciales porque actúan como reservorios de dióxido de carbono, uno de los gases de efecto invernadero.
- b.** Los seres humanos utilizamos los bosques desde hace mucho tiempo para obtener de los árboles alimentos, medicinas, materiales para construir viviendas, para calentar nuestros hogares, como combustible, entre muchas otras cosas.
- c.** Cuando se talan los árboles, se rompe el círculo en el cual los bosques resguardan carbono y liberan oxígeno. Entonces, la deforestación genera que todo ese carbono se libere a la atmósfera. También regulan el ciclo del agua.
- d.** A principios de siglo había 100.000.000 de hectáreas; en el siglo XXI solo quedan 33.000.000 de hectáreas de bosque nativo. O sea, se produjo un deterioro de entre el 60 y 70% de la riqueza y la biodiversidad. Se pierden anualmente 13.000.000 de hectáreas por deforestación.
- e.** El 20% de los gases de efecto invernadero son generados por la deforestación y la degradación de los bosques nativos. La emanación de gases por la tala de árboles tiene vinculación directa con el calentamiento global.

**PÁGINA 126. SALIR**

1. Ver la resolución de la red conceptual en la página 29.
2. **a., b. y c.** Actividad grupal. El objetivo de la actividad es que, a partir de completar la red conceptual, los alumnos puedan sistematizar el contenido del capítulo así como elaborar nuevos materiales.

**CAPÍTULO 9.****LOS ESPACIOS URBANOS Y SUS ACTIVIDADES ECONÓMICAS****PÁGINA 127. INGRESAR**

1. Obelisco, edificios, avenida, autos (tráfico o congestión de autos), semáforo.
2. y 3. Producción personal. El objetivo de la actividad es que los alumnos reflexionen sobre los aspectos específicos del paisaje urbano y sus actividades económicas.

**PÁGINA 129. ACTIVIDADES. LECTURA DE TABLAS**

1. **a. y b.** Producción personal. La actividad propone una actividad de investigación para que los alumnos identifiquen el departamento en donde viven, aprovechando la utilización del mapa.
2. La afirmación correcta es la c.

**PÁGINA 130. WIKIGLOSARIO**

Ejemplo de uso: Producción personal.

**ACTIVIDADES. AMBIENTE Y SOCIEDAD**

**1. a., b. y c.** Producción personal. El objetivo de la actividad es que los alumnos investiguen sobre las características de las industrias cercanas a sus casas.

**PÁGINA 131. VENTANA A UN LUGAR**

Las empresas que comparten los parques industriales tienen ventajas para realizar varias tareas en conjunto, como la construcción de infraestructura. Los parques son una fuente laboral para la población.

**PÁGINA 132. ACTIVIDADES. POBLACIÓN Y CALIDAD DE VIDA**

**1., 2., 3. y 4.** Producción personal. La actividad propone una observación específica sobre el recorrido que realizan los alumnos todos los días. De esta forma, podrán identificar aspectos de la infraestructura urbana y también podrán brindar su opinión sobre qué creen que hace falta.

**PÁGINA 133. ACTIVIDADES. ECONOMÍA Y SOCIEDAD**

**1., 2., 3. y 4.** Producción personal. La actividad tiene como objetivo que, a partir de la realización y ejecución de una entrevista, los alumnos puedan reunir información sobre aspectos del trabajo de las personas cercanas a ellos.

**PÁGINA 134. ALERTA CHAT**

Las exportaciones son las ventas de productos a otros países; en cambio, las importaciones son las compras que se realizan a otros países.

**PÁGINA 135. ACTIVIDADES. AMBIENTE Y SOCIEDAD**

**1. a., b., c., d., e., f. y g.** Producción personal. La actividad propone un cuestionario para que los alumnos identifiquen servicios de diversa índole. Desde el transporte hasta la cercanía a un hospital.

**PÁGINA 137. ACTIVIDADES. ACTORES SOCIALES**

**1.** Primario: agricultor, acopiador. Secundario: empresario. Terciario: chofer de camiones, comerciante, empleado de supermercado.

**2. a. ES. b. ET. c. EP.**

**PÁGINA 138. ACTIVIDADES. CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE**

Problema ambiental urbano	Características principales
La contaminación del aire	Las fuentes de contaminación son los gases tóxicos emitidos por los autos y las industrias.
La contaminación de los ríos	Debido a los desechos tóxicos que las industrias vierten a las aguas, a través de las cloacas.
La contaminación sonora	Debido a cantidad de gente y de vehículos, reparación de calles y las obras en construcción.
El problema de la basura	La contaminación del suelo, del agua y del aire son problemas que están siempre muy relacionados con los depósitos de basura.

**CON BUENA SEÑAL EN VALORES**

Producción personal. La actividad busca que los alumnos reflexionen acerca de la participación ciudadana en el reciclaje de los residuos urbanos.

**PÁGINA 140. LINKEAMOS A UNA ENTREVISTA**

Producción personal. La industria es el sector más importante de la economía porque es el que genera más empleo y más riqueza para el país.

**PÁGINA 141. SALIR****FUENTES PARA OBSERVAR Y ANALIZAR**

**1. a.** La jurisdicción que más creció en términos de variación relativa fue Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur. Y la que creció menos fue la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

**b.** La más poblada fue Buenos Aires con 15.625.084 habitantes en 2010. Y la jurisdicción menos poblada fue Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur con 127.205 habitantes, según el mismo censo.

**FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR**

**a.** Son los residuos que se generan en nuestras casas, en los comercios, en oficinas y en las industrias.

**b.** Como consecuencia del aumento de población, el exceso de consumo (consumismo) y las actividades modernas.

**c.** Es un proceso físico, químico o mecánico mediante el cual se somete a un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener materia prima o un nuevo producto.

**d.** Los recuperadores urbanos promueven la separación de origen de los residuos y recorren los barrios recolectando los residuos reciclables.

**PÁGINA 142. SALIR**

**1.** Ver la resolución de la red conceptual en la página 30.

**2. a., b. y c.** Actividad grupal. El objetivo de la actividad es que, a partir de completar la red conceptual, los alumnos puedan sistematizar el contenido del capítulo así como elaborar nuevos materiales.

**CAPÍTULO 10.****DERECHOS HUMANOS Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA****PÁGINA 143. INGRESAR**

**1.** Producción personal. Por ejemplo: Las Abuelas buscan a sus nietos

**2. y 3.** Producción personal. La actividad apunta a reflexionar sobre la universalidad de los derechos humanos así como su importancia.

**PÁGINA 144. ACTIVIDADES. SOCIEDAD Y DERECHOS**

**1., 2. y 3.** Producción personal. El objetivo de la actividad es que los alumnos comprendan la importancia del cumplimiento de los derechos humanos en la sociedad. A su vez, que puedan reflexionar qué sucede en los casos en los que no se cumplen.

**PÁGINA 145. WIKIGLOSARIO**

Ejemplo de uso: producción personal.

**VENTANA AL PASADO**

Producción personal. La actividad propone una reflexión sobre hechos históricos que representan aspectos violentos de la sociedad, y cómo los derechos humanos nos protegen a todos y sin distinciones de actos crueles e injustos.

**PÁGINA 146. ALERTA CHAT**

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) es una organización internacional fundada en 1945, durante los últimos meses de la Segunda Guerra Mundial. Se fundó para mantener la paz y la seguridad internacional, desarrollar relaciones amistosas entre las naciones y promover el progreso social, mejores niveles de vida y el respeto por los derechos humanos.

**PÁGINA 147. ACTIVIDADES. SOCIEDAD Y DERECHOS**

1. Producción personal. Comprensión de conceptos.
2. a., b. y c. Producción personal. La actividad propone una lectura de diarios, a partir de la búsqueda de imágenes vinculadas con los derechos humanos. Los alumnos deberían realizar un análisis de ellas para poder identificar aspectos de los tratados internacionales, incluso con cuestiones que no se cumplen concretamente.

**PÁGINA 148. ACTIVIDADES. SOCIEDAD Y DERECHOS**

1. Producción personal. Ejemplos:  
Párrafo sobre derechos humanos en general: "En la actualidad, se han sumado otras preocupaciones, como el derecho a una vida digna, a la alimentación, a la salud, al trabajo, a la educación gratuita, en especial para los niños y adolescentes, y el derecho a un medio ambiente sano. Con la gran expansión de internet, también se dio importancia a otros derechos: el derecho a la privacidad y a la protección de las imágenes".  
Párrafo sobre derechos de niños y adolescentes: "Además, la Convención sobre los derechos del niño declara, entre otras cosas, que el niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación; no deberá permitirse al niño trabajar antes de una edad mínima adecuada; debe ser escuchado cada vez que se toman decisiones que lo afectan directamente".
2. Producción personal. La actividad propone que los alumnos vinculen los contenidos aprendidos sobre los tipos de derechos con acontecimientos actuales publicados en diarios.

**PÁGINA 149. CON BUENA SEÑAL EN VALORES**

La actividad propone una reflexión sobre las actitudes solidarias en nuestra sociedad. Se busca que los alumnos puedan pensar ejemplos propios.

**PÁGINA 151. ACTIVIDADES. SOCIEDAD Y DERECHOS**

1. Las organizaciones no gubernamentales son instituciones que reúnen a personas que, en forma voluntaria y sin el objetivo de obtener un beneficio económico, realizan tareas para mejorar las condiciones de vida de la comunidad.

2. y 3. Producción personal. A partir de una investigación en internet, los alumnos deberán conocer diversas ONG, elegir una e investigar de qué se trata. De esta manera, podrán conocer en concreto este tipo de participación ciudadana.

**PÁGINA 152. LINKEAMOS A UNA ENTREVISTA**

La actividad busca que los alumnos puedan reflexionar sobre la diferencia entre ser sujeto de derecho y no serlo. Desde allí, se pone en escena la necesidad de tomar conciencia frente a la falta de cumplimiento de derechos de niños y niñas.

**PÁGINA 153. SALIR****FUENTES PARA OBSERVAR Y ANALIZAR**

1. a. El derecho a la vida, desde que se nace a tener un nombre, una nacionalidad, a conocer a sus padres (en la medida de lo posible), a la identidad.
- b. Producción personal.
- c. Los Estados Parte que firmaron la Convención deberán prestar la asistencia y protección apropiadas con miras a restablecer rápidamente su identidad.

**FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR**

1. a. Los chicos viven en la estación Once del ferrocarril Sarmiento. Viven en la calle, en vagones, no van a la escuela y no viven con sus padres.
- b. Producción personal. Se busca que los alumnos interpreten las consecuencias de las políticas neoliberales en la vida de los sectores populares. Por ejemplo, en la falta de ayuda estatal a través de asistencia concreta, ayuda económica, de la deserción escolar, etc.

**PÁGINA 154. SALIR**

1. Ver la resolución de la red conceptual en la página 30.
2. a., b. y c. Actividad grupal. El objetivo de la actividad es que a partir de completar la red conceptual los alumnos puedan sistematizar el contenido del capítulo así como elaborar nuevos materiales.

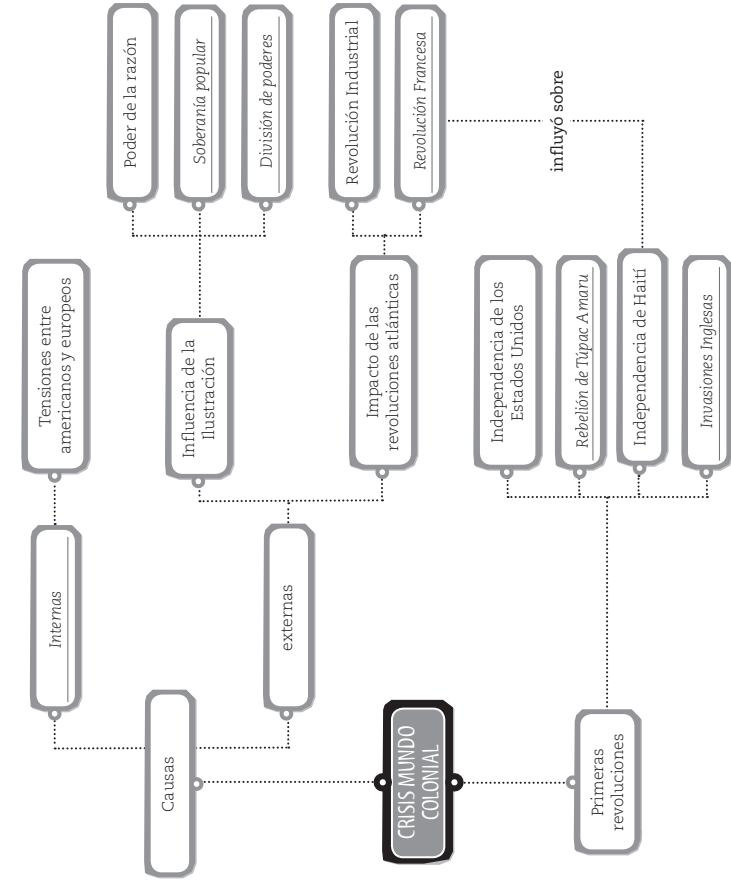




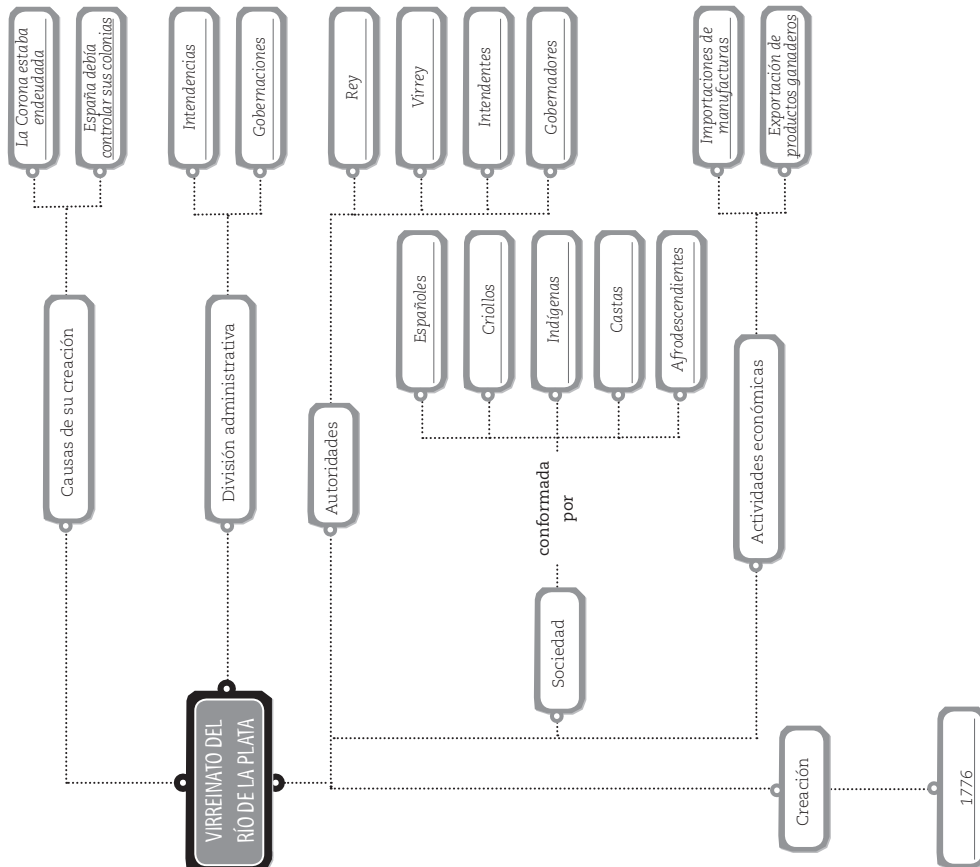
**SOLUCIONARIO**

AVANZA • CIENCIAS SOCIALES 5

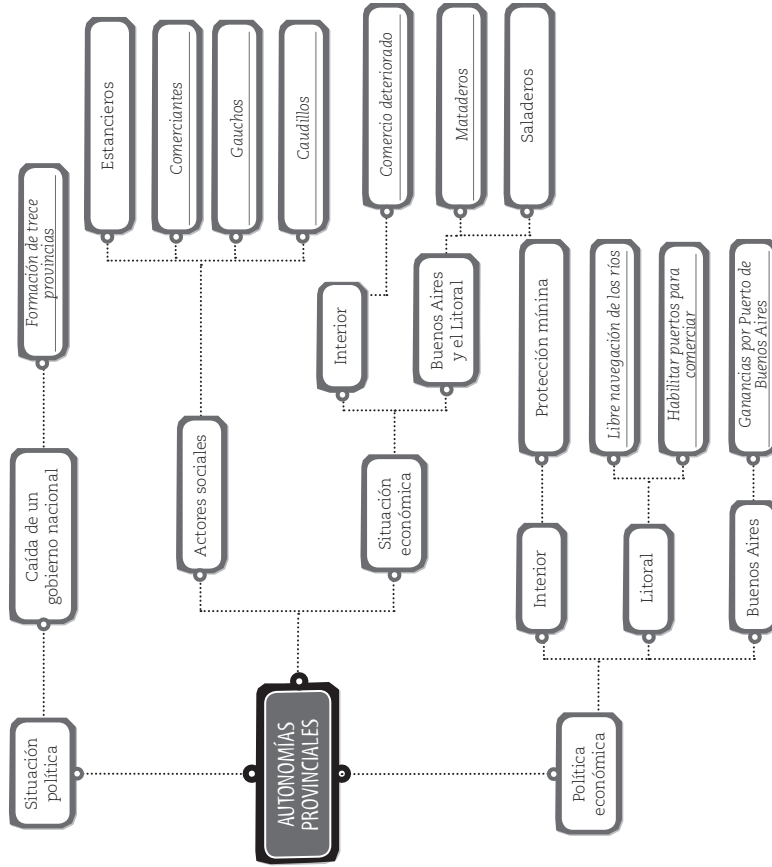
**CAPÍTULO 2  
PÁGINA 38**



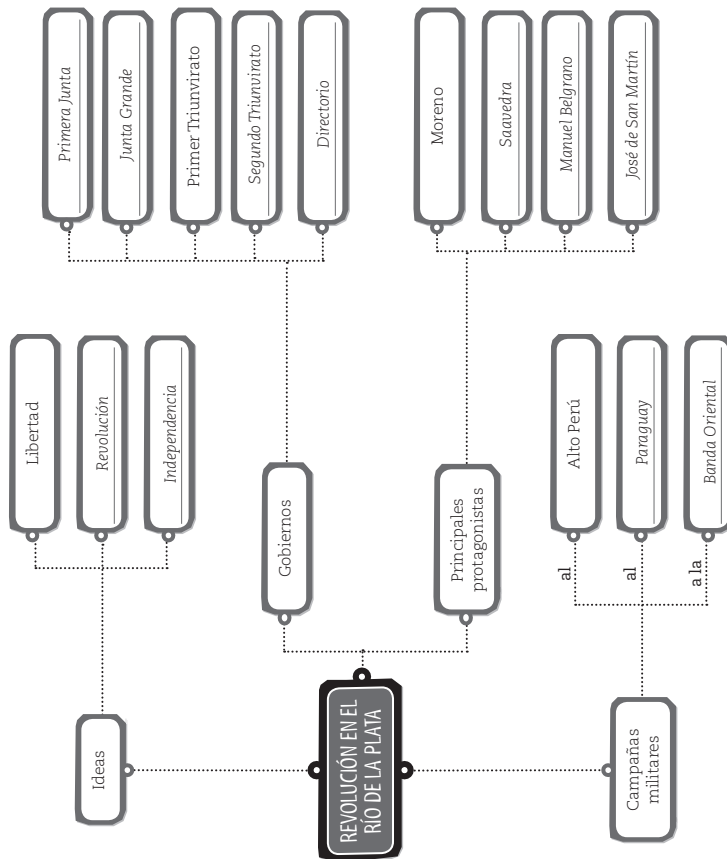
**CAPÍTULO 1  
PÁGINA 26**



**CAPÍTULO 4**  
**PÁGINA 64**



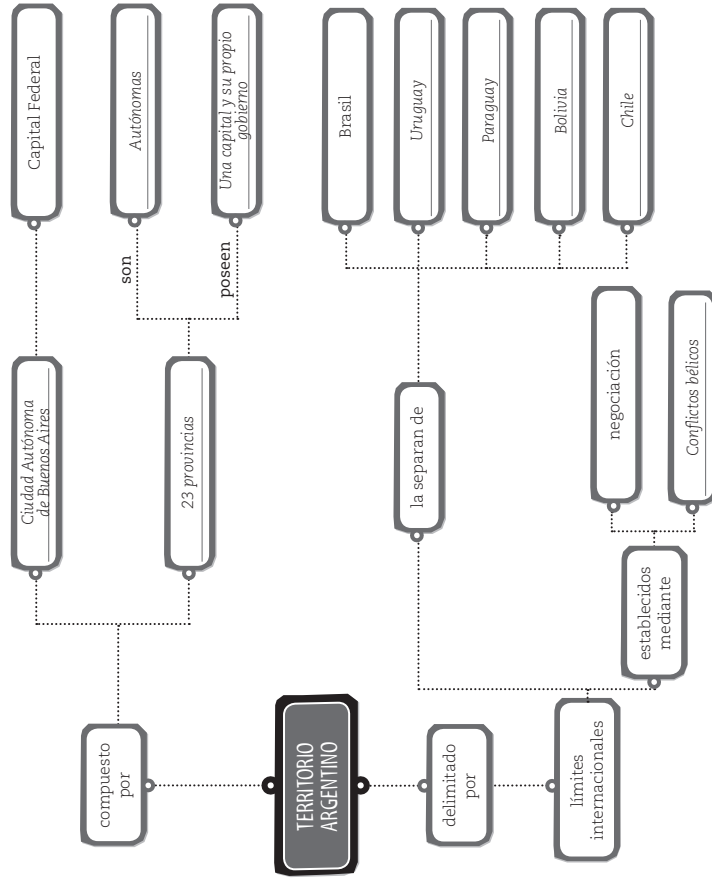
**CAPÍTULO 3**  
**PÁGINA 82**



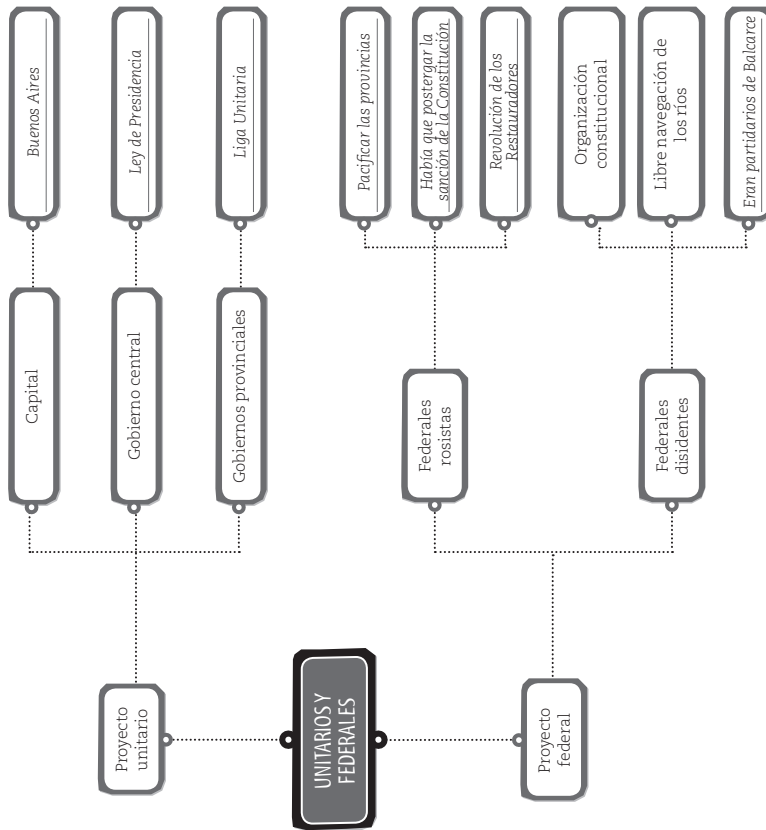
**SOLUCIONARIO**

AVANZA • CIENCIAS SOCIALES 5

**CAPÍTULO 6**  
PÁGINA 94



**CAPÍTULO 5**  
PÁGINA 76



**BIOMAS**

en la Argentina

resultado de la  
relación entre

- Selvas
- Bosques
- Estepas y montes
- Parques y sabanas
- Pastizales y espirales
- Estepas y montes
- Tundra

Relieve

puede ser

de gran  
altura

- Montañas
- Llanura
- Meseta

de poca  
altura

Sierra

Clima

algunos  
elementos

- Temperatura
- Precipitaciones
- Viento

es

Cantidad de calor  
de la atmósfera

es

Agua que cae desde la  
atmósfera

es

Aire de la atmósfera en  
movimiento

Ríos

puede ser

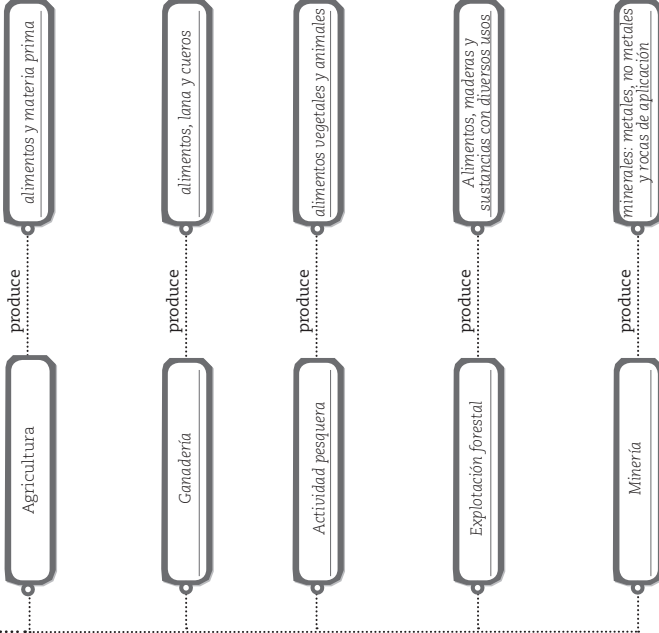
- Marítima
- Cuencas

como

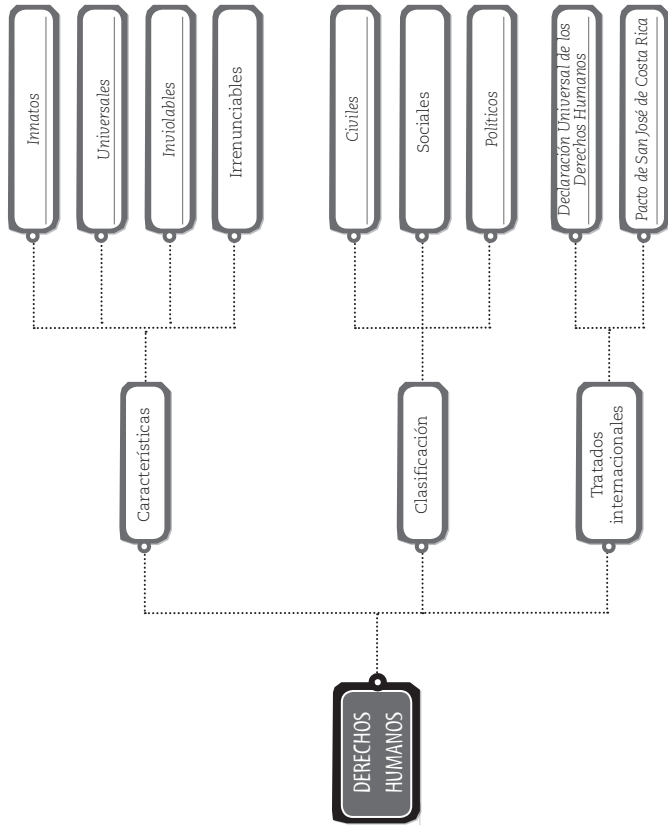
- Lagos
- Arroyos

**ACTIVIDADES  
PRIMARIAS**

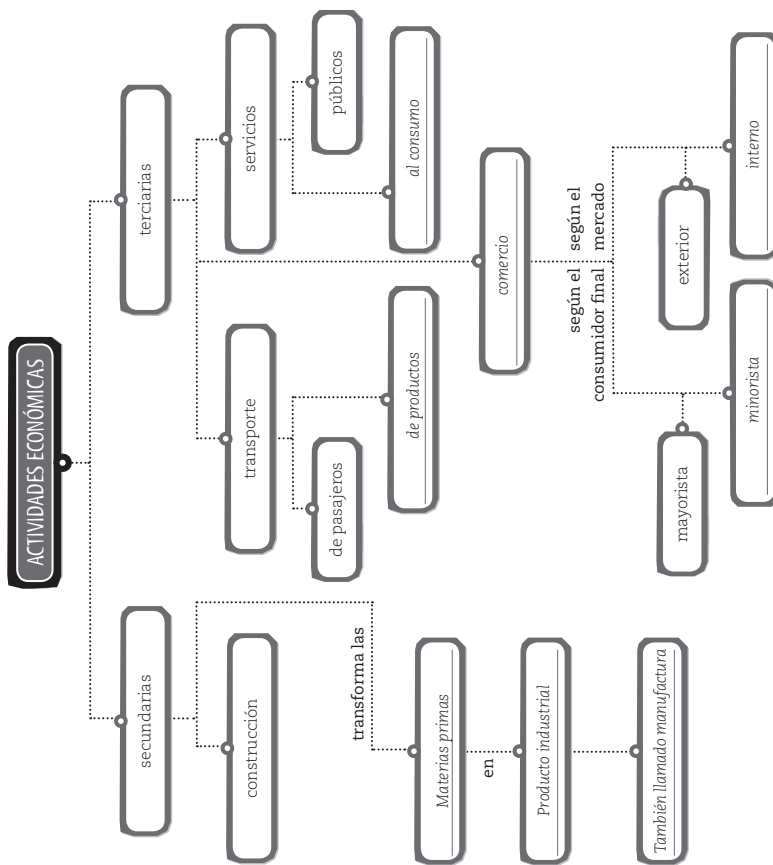
comprenden



**CAPÍTULO 10**  
**PÁGINA 154**



**CAPÍTULO 9**  
**PÁGINA 142**



## CAPÍTULO 1.

### FICHA 1. PÁGINA 4. PALABRAS CLAVE Y RED CONCEPTUAL.

- 1. a.** Producción personal. Posible respuesta:  
La producción ganadera fue muy importante porque se exportaba cuero a Europa para elaborar zapatos y otros artículos.
- b. y c.** Producción personal. Conceptos agregados: Comerciantes porteños, propietarios de estancias ganaderas, Tareas ganaderas, gauchos, carne y cebo, caballos y mulas.
- 2. a., b. y c.** Producción personal. Posible respuesta:  
Grupos sociales: peninsulares, criollos, indígenas, castas (mulatos, mestizos, zambos), afrodescendientes.  
Tertulias.  
Pulperías.

## CAPÍTULO 2.

### FICHA 2. PÁGINA 6. SUBRAYADO DE IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS.

- 1.** Producción personal.
- 2. a.** Son diez párrafos en total.
- b.**  
- ¿Cuándo se logró la independencia de Haití?: Párrafo 10.  
- ¿Cómo estaba integrado el gobierno federal de los Estados Unidos?: Párrafo 5.  
- ¿Cuál fue la reacción de Gran Bretaña a la independencia de los Estados Unidos?: Párrafo 3.  
- ¿Cuándo se proclamó la Independencia de los Estados Unidos?: Párrafo 2.  
- ¿Dónde tuvieron aceptación las ideas de la Ilustración?: Párrafo 1.  
- ¿Qué sucedió en 1787?: Párrafo 4. (En el libro dice 1797, pero debía decir 1787, que fue el año de la sanción de la Constitución de los Estados Unidos).  
- ¿Por qué se rebeló Túpac Amaru?: Párrafo 8.
- c. y d.** Producción personal.
- 3. a., b., c. y d.** Producción personal. Posibles preguntas para trabajar:  
¿Cómo fue la reacción de los vecinos de Buenos Aires ante las Invasiones inglesas?  
¿Qué pensaron los criollos luego de haber defendido a la ciudad contra sus invasores?  
¿Qué consecuencias comerciales tuvieron las invasiones?

## CAPÍTULO 3.

### FICHA 3. PÁGINA 8. NOTAS MARGINALES

- 1.** Producción personal. Ejemplos:  
Párrafos 2 y 3: Dos posiciones enfrentadas.  
Último párrafo: Provincias que se oponían al gobierno de Buenos Aires.
- 2. a.** En 1810, la Primera Junta envió a Manuel Belgrano a extender la Revolución a Paraguay. Otra expedición al mando de Antonio González Balcarce y Juan José Castelli partió hacia el Alto Perú.  
El 27 de febrero de 1812, Manuel Belgrano hizo formar a sus tropas frente a una bandera, que él mandó a confeccionar con los colores de la escarapela, a la que juraron fidelidad.
- b.** Producción personal. Ejemplos:  
Expediciones para liberar regiones ocupadas por los españoles.  
Creación y jura de la bandera.
- c.** Producción personal. Ejemplos:

Expedición /liberar / Bandera / Jura  
**d.** Producción personal.

- 3. a.** Las notas marginales que corresponden al tema son:  
Asamblea General Constituyente, Medidas adoptadas por la Asamblea, Sistema republicano y federal, Símbolos patrios, Congreso General Constituyente, Acta de la Independencia, Juan Martín de Pueyrredón.
- b.** Producción personal.

## CAPÍTULO 4.

### FICHA 4. PÁGINA 10. CUADRO COMPARATIVO DE DOBLE ENTRADA

- 1. a. y b.** Comerciantes de Buenos Aires que compraron tierras ubicadas al sur del río Salado y comerciantes de origen extranjero.  
Ambos sabían que era un buen negocio vender cuero de vaca a Europa.
- c.** Según el orden: G, H, H, H.

**3. a.**

	Mataderos	Saladeros
Tipo de establecimiento	Grandes espacios delimitados por zanjones	Establecimientos en los que se trozaba y salaba la carne
Actividades que realizaban	Se mataba a los animales y se trozaba la carne	Se transformaba la carne en charque o tasajo

- 4.** Producción personal. Posible respuesta:  
Los mataderos eran grandes espacios delimitados por zanjones; en cambio, los saladeros eran establecimientos en los que se trozaba y salaba la carne.

## CAPÍTULO 5.

### FICHA 5. PÁGINA 12. LÍNEA DE TIEMPO

- 1. a.** A causa del asesinato de Manuel Dorrego ordenado por Lavalle, se intensificaron los conflictos entre unitarios y federales, que condujeron a guerras civiles.
- b.** Se enfrentaron Manuel Dorrego (federal) y Julián Segundo de Agüero y el general Juan Lavalle (unitarios). Rosas (federal) y Lavalle (unitario). José María Paz (unitario) y Juan Bautista Bustos y Facundo Quiroga (federales).

- 2.** Producción personal. Posible respuesta:  
Renuncia de Rivadavia.  
Manuel Dorrego, gobernador.  
Enfrentamientos entre unitarios y federales.  
Asesinato de Dorrego.

**3. a., b., c. y d.** Producción personal.

- 4.** El tema que puede representarse en una línea de tiempo es "Hacia la organización del país", porque se presentan acontecimientos históricos de forma cronológica que permiten construir una línea de tiempo.

**5.**



## CAPÍTULO 6.

### FICHA 6. PÁGINA 14. FICHA DE RESUMEN

1. a. y b. Producción personal.

c. y d. Producción personal. Posible respuesta de la página 82.

El territorio que pertenece a la Argentina se diferencia del de los países vecinos por los límites internacionales (líneas imaginarias que establecen los gobiernos de los países para determinar hasta dónde ejerce soberanía cada uno de ellos). El trazado de los límites internacionales no es sencillo, sino que es resultado de acuerdos entre los Estados.

En cambio, la frontera es una zona o franja que se extiende a ambos lados del límite y que puede ocupar varios kilómetros. Los habitantes de las áreas de frontera suelen mantener vínculos cotidianos con la población del país o países vecinos.

e. La conformación del territorio argentino.

2. Producción personal. Ejemplo:

Noroeste (NOA)

Formado por las provincias de Jujuy, Salta, Tucumán, Santiago del Estero y Catamarca. Limita con Chile, Bolivia y Paraguay.

Se cultiva casi toda la producción de caña de azúcar, limones y porotos del país. Y se extraen minerales de las minas ubicadas al oeste. Atractivos turísticos: Quebrada de Humahuaca, en Jujuy; las Termas de Río Hondo, en Santiago del Estero; la Casa Histórica en la que se declaró la Independencia, entre otros.

## CAPÍTULO 7.

### FICHA 7. PÁGINA 16. COMPRENSIÓN LECTORA.

1. Producción personal. Posible respuesta: El texto tratará sobre los recursos y paisajes que existen en nuestro país.

a. **Párrafo 1.** Recursos naturales.

**Párrafo 2.** Problemas ambientales.

**Párrafo 3.** Áreas naturales protegidas.

**Párrafo 4.** Organización de las áreas protegidas en el país.

b. Producción personal.

c. Producción personal. Posible respuesta:

Recursos naturales: son los elementos que las personas toman de la naturaleza y las transforma con su trabajo para satisfacer sus necesidades.

Áreas naturales protegidas: Son espacios para conservar especies animales y vegetales en peligro de extinción.

2. a. y b. Producción personal. Posible respuesta:

Las imágenes muestran un paisaje de árboles y un molino de viento, es decir que hay elementos naturales y humanizados, entonces podemos deducir que estamos en presencia de recursos naturales.

3. Producción personal. Posible respuesta:

**Párrafo 1:** Los biomas son zonas que presentan características similares en cuanto a la vegetación y las especies animales que viven en ellas.

**Párrafo 2:** Bioma selvas: la vegetación es densa, hay grandes árboles y habitan gran cantidad de especies vegetales y animales. Por ejemplo, la selva misionera.

**Párrafo 3:** Bioma bosques: la variedad vegetal y animal es menor que en las selvas, pero con gran cantidad de árboles y arbustos.

**Párrafo 4:** Bioma estepas y montes: la vegetación es escasa. Típicos de zonas con pocas lluvias.

**Párrafo 5:** Parques y sabanas: se combinan especies de árboles y de pastos.

## CAPÍTULO 8.

### FICHA 8. PÁGINA 18. CUADRO SINÓPTICO

1. a. Producción personal. Posible respuesta:

Las actividades agropecuarias principales son la agricultura y la ganadería. La agricultura es la actividad económica primaria a través de la cual los seres humanos se abastecen de alimentos y obtienen materias primas provenientes de la tierra.

En nuestro país se distinguen dos áreas productivas bien diferenciadas: la producción pampeana, se desarrolla en las llanuras templadas del país, principalmente en las provincias de Buenos Aires, Santa Fe, Córdoba y La Pampa. Los cultivos característicos de la agricultura pampeana son la soja, el trigo y el maíz.

La producción extrapampeana, se desarrolla en las provincias de Tucumán y Salta, y en zonas áridas, como Mendoza, San Juan y Río Negro. Allí se cultiva vid, limones, peras y manzanas.

b. **Párrafo 1:** Actividades agropecuarias.

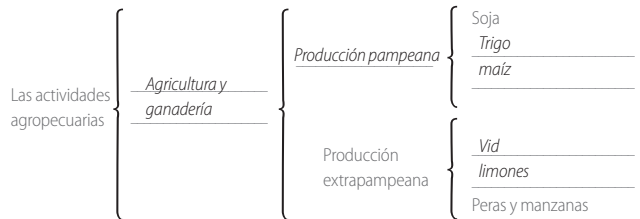
**Párrafo 2:** Explicación de agricultura.

**Párrafo 3:** Características de la agricultura.

**Párrafo 4:** Producción pampeana.

**Párrafo 5:** Producción extrapampeana.

c. y d.



2. a. Producción personal. Ejemplo de respuesta de página 122.

Las actividades económicas se caracterizan también por ser causantes de distintos problemas ambientales. Estos problemas están relacionados principalmente con el mal uso de la tierra y con la contaminación del agua, los suelos y el aire.

La degradación de los suelos. La siembra, inmediatamente después de las cosechas, provoca la pérdida constante de los nutrientes del suelo, lo que hace que sus niveles de fertilidad y producción sean cada vez menores. Como consecuencia, los campos se vuelven improductivos.

La desertificación es el proceso por el cual desaparece la vegetación de un lugar. Está relacionado con el sobrepastoreo, que se produce cuando la cantidad de animales excede la capacidad productiva del suelo.

b. Uso de productos químicos tóxicos y peligrosos / Contaminación del suelo y del agua

Pérdida de biodiversidad y calentamiento global / Deforestación

Paisaje similar a un desierto por sobrepastoreo / Desertificación

Pérdida constante de los nutrientes del suelo / Degradación de suelos

c.

Problemas ambientales	Consecuencias	Posibles soluciones
Contaminación del suelo y del agua	Uso de productos químicos tóxicos y peligrosos.	Se deberían reemplazar los herbicidas y pesticidas químicos, por fertilizantes naturales.
Deforestación	Pérdida de biodiversidad y calentamiento global.	Es necesario detener la tala indiscriminada e implementar un plan de reforestación a largo plazo.
Desertificación	Paisaje similar a un desierto por sobrepastoreo.	Los productores ganaderos deben dejar que la tierra descansa y vigilar la cantidad de animales por hectárea.
Degradación de suelos	Pérdida constante de los nutrientes del suelo.	Para que nuestras tierras no se transformen en desiertos, los productores deben practicar la rotación y no utilizar insecticidas.



## CAPÍTULO 9.

### FICHA 9. PÁGINA 20. LECTURA DE GRÁFICOS

**1.** Producción personal. Posible respuesta:

Las personas generan mucha basura que se deposita en rellenos sanitarios. Sin embargo, se generan problemas ambientales para la población que vive cerca de ellos.

**2.** Se trata de un gráfico de torta y brinda información sobre la cantidad de volumen generado por tipo de residuos.

**a.** El gráfico trata sobre los residuos sólidos urbanos. Y da cuenta de la clasificación de los residuos según las cantidades que se generan.

**b.** Producción personal.

**3.** Producción personal. Se trataría de un gráfico de barras para indicar la evolución de la población en cada uno de los años indicados en la primera columna.

**c.** En el mapa de situación relativa se representa la ubicación de la República Argentina en América latina.

**d.** Los límites internacionales se representan con líneas formadas por puntos y líneas. Para los límites interprovinciales se utiliza una línea entrecortada.

**e.** Las provincias capitales se representan con un punto negro.

**f.** La provincia de San Luis limita con La Pampa, Mendoza, San Juan, La Rioja y Córdoba.

**g.** La provincia de Misiones limita con la provincia argentina de Corrientes y con los países vecinos Paraguay y Brasil.

**h.** La capital de Catamarca es San Fernando del Valle de Catamarca.

**i.** La capital de Santa Cruz es Río Gallegos.

## CAPÍTULO 10.

### FICHA 10. PÁGINA 22. SÍNTESIS

**1.** Los derechos humanos protegen a todas las personas sin importar edad, género, religión, raza o cualquier otra característica.

**2.** Producción personal.

**3.** Producción personal. Posible ejemplo:

Luego de la ratificación de la Declaración de los Derechos Humanos, en 1948, la ONU siguió trabajando para contemplar los derechos de distintos grupos de personas, que requerían una protección especial.

Uno de los grupos etarios (de edad) que necesitan una protección especial son los niños y los adolescentes, es decir, los menores de 18 años.

Para proteger sus derechos, en noviembre de 1989, la Asamblea de las Naciones Unidas adoptó la Convención sobre los Derechos del Niño. Algunos de los derechos de los niños y los adolescentes expresados en esta convención son: a tener un nombre; a la seguridad social y a la salud; a la alimentación y a la vivienda; a la educación gratuita y obligatoria; a la recreación.

La preocupación por los derechos humanos en la Argentina nació prácticamente con la Revolución de Mayo de 1810.

En 1813, se proclamó la libertad de los hijos de los esclavos nacidos a partir de entonces (libertad de vientres) y, en 1853, se abolió definitivamente la esclavitud.

En la actualidad, se han sumado otras preocupaciones, como el derecho a una vida digna, a la alimentación, a la salud, al trabajo, a la educación gratuita, en especial para los niños y adolescentes, y el derecho a un medio ambiente sano.

**4.** Producción personal. Por ejemplo, sobre la participación de ciudadanos ejerciendo el derecho a la libertad de expresión, de reunión, etc. Otro ejemplo, puede ser la sección "Linkeamos a una entrevista" donde se cuenta la historia de los derechos de los niños.

**5. y 6.** Producción personal.

## CARTOGRAFÍA.

### PÁGINA 24. ARGENTINA BICONTINENTAL POLÍTICO

**1. a.** En los mapas políticos se observan los límites internacionales, que definen los países, y los límites nacionales, que delimitan las provincias.

**b.** El mapa representa la República Argentina bicontinental. Da cuenta de la división internacional y nacional; en este caso, además, están los nombres de las provincias y sus capitales.

## CARTOGRAFÍA.

### PÁGINA 26. ARGENTINA FÍSICO, PARTE CONTINENTAL AMERICANA

**1. a.** Porque en el mapa físico se observan los diferentes relieves y las cuencas y ríos.

**b.** El mapa proporciona los relieves de la República Argentina y de los países limítrofes que se observan, así como las cuencas y los principales ríos que la recorren.

**c.** La escala gráfica se ubica por encima de las referencias y la escala cromática se encuentra en el margen derecho superior del mapa.

**d.** En la Argentina los relieves montañosos se ubican al oeste. Las llanuras se encuentran en la zona pampeana, y al sur se observan mesetas.

**e.** Producción personal.

**f.** Se destaca desde Mendoza hasta Jujuy, al oeste del país, donde está la cordillera de los Andes.

**g.** Las salinas se representan con un fondo blanco y una trama celeste.

**h.** Los esteros se representan con líneas celestes directamente sobre el fondo de color del relieve donde están ubicados.

**i.** La Ciudad de Buenos Aires se encuentra sobre la llanura pampeana.

## CARTOGRAFÍA.

### PÁGINA 28. HIDROGRAFÍA ARGENTINA, PARTE CONTINENTAL AMERICANA

**1. a.** El mapa proporciona información sobre las cuencas y ríos de la Argentina.

**b.** Producción personal.

**c.** Se representan con líneas celestes continuas.

**d.** Se representan con líneas celestes intermitentes (no continuas).

**e.** Producción personal. Posibles respuestas: se observan embalses y el Complejo Hidroeléctrico Yacretá-Apipé.

**f.** Producción personal.

**g.** Se observan los ríos Diamante y Tunuyán.

**h.** El río Colorado desemboca en el Mar Argentino.

**i.** La laguna de Mar Chiquita (Ansenusa) se encuentra en la provincia de Córdoba.

## CARTOGRAFÍA.

### PÁGINA 30. ARGENTINA POLÍTICO MUDO, PARTE CONTINENTAL AMERICANA

**1. a., b., c., d.** Producción personal.



## CARTOGRAFÍA.

### PÁGINA 32. ARGENTINA FÍSICO MUDO, PARTE CONTINENTAL AMERICANA

1. a, b, c, d. Producción personal.

### PÁGINA 34. CIRCUITO PRODUCTIVO DEL AZÚCAR

1. Producción personal. Palabras posibles para incluir en el circuito:

Cultivo / Cosecha / Transporte de cosecha / Ingenio azucarero / Venta de azúcar.

2. a. A la etapa de elaboración y procesamiento del azúcar.

b. Se denominan "ingenios azucareros".

c. Ingenio azucarero ubicado en la provincia de Tucumán.

3. Primario: Trabajador rural, acopiador.

Secundario: Empresario.

Terciario: Chofer de camiones, empleado de supermercado, comerciante.

4. a. F. El circuito productivo del azúcar se desarrolla al norte del país.

b. F. La caña de azúcar se cultiva y cosecha en grandes extensiones de tierras.

c. V.

d. F. El bagazo o fibra de caña de azúcar se utiliza para generar energía y como materia prima para la elaboración de papel.

### PÁGINA 35. SÍMBOLOS PATRIOS

1. y 2. Producción personal.

## EFEMÉRIDES.

### PÁGINAS 37 A 41.

#### 24 de Marzo

Día Nacional de la Memoria por la Verdad y la Justicia. Se conmemora el golpe de Estado cívico militar de la Junta Militar. El día recuerda las injusticias cometidas por la última dictadura militar y la importancia del Estado de derecho y la democracia.

#### 2 de Abril

Día del Veterano y de los Caídos en la Guerra de Malvinas. Se recuerda a los soldados que lucharon en la guerra, y la importancia de la resolución de conflictos de forma pacífica.

#### 1° de Mayo

Día la Constitución nacional. Se conmemora el día en que se sancionó la Constitución nacional de la Argentina.

Día Internacional del Trabajador. Se conmemora la represión de trabajadores en 1886 que reclamaban la jornada de 8 horas de trabajo diarias.

#### 25 de Mayo

Aniversario de la Revolución de Mayo de 1810. Se conmemora el día de la creación del primer gobierno patrio: la Primera Junta.

#### 20 de Junio

Aniversario del fallecimiento de Manuel Belgrano. Día de la Bandera. Se conmemora al creador de la bandera nacional, Manuel Belgrano.

#### 9 de Julio

Declaración de la Independencia. Recordamos la independencia de nuestro país de la corona española.

#### 17 de Agosto

Aniversario del fallecimiento del general Don José de San Martín. Recordamos al general José de San Martín, libertador tanto de nuestro país como de Chile y Perú.

#### 11 de Septiembre

Día del Maestro. Recordamos la obra de Domingo Faustino Sarmiento, especialmente, en la creación de escuelas en todo el país.

#### 12 de Octubre

Día del Respeto a la Diversidad Cultural. Se conmemora en la fecha en la que Cristóbal Colón llegó a América, y las consecuencias para las sociedades indígenas que generó la Conquista.

#### 10 de Noviembre

Día de la Tradición. Se conmemora el nacimiento del poeta José Hernández, que escribió *El gaucho Martín Fierro* y *La vuelta del Martín Fierro*.

#### 20 de Noviembre

Día de la Soberanía Nacional. Se conmemora el Combate de la Vuelta de Obligado, cuando las potencias europeas Gran Bretaña y Francia se unieron para atacar a la Argentina.





---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# EVALUACIÓN 1

## CAPÍTULO 1. LA ÉPOCA DEL VIRREINATO

### Tema 1

1. Indicá si las siguientes afirmaciones son verdaderas (**V**) o falsas (**F**). Reescribí correctamente las que sean falsas.

- a. El rey Felipe V y sus sucesores introdujeron una serie de reformas en las colonias americanas.
- b. Una de las principales reformas borbónicas fue la creación de los virreinos.
- c. En el actual territorio de Corrientes se estableció la misión de los jesuitas.
- d. El Virreinato del Perú abarcaba los territorios de América del Sur, incluido Brasil.

---



---

2. Elaborá las preguntas para las siguientes respuestas.

a. \_\_\_\_\_  
 Estaba formado por los actuales territorios de la Argentina, Paraguay, Uruguay y Bolivia, y algunas regiones de Chile y Brasil. Su capital era la ciudad de Buenos Aires.

b. \_\_\_\_\_  
 Los puertos autorizados eran Portobello, Veracruz y Cartagena.

### Tema 2

1. Indicá si las siguientes afirmaciones son verdaderas (**V**) o falsas (**F**). Reescribí correctamente las que sean falsas.

- a. Los reyes Borbones realizaron reformas en las colonias americanas.
- b. El monopolio era un sistema comercial que permitía a las colonias americanas comprar mercaderías que llegaban desde España.
- c. El rey de España Carlos III decidió expulsar a los jesuitas de todos sus dominios coloniales.
- d. La capital del Virreinato era la ciudad de Rosario.

---



---

2. Elaborá las preguntas para las siguientes respuestas.

a. \_\_\_\_\_  
 Dividió al Virreinato del Río de la Plata en ocho intendencias y cuatro gobiernos militares.

b. \_\_\_\_\_  
 Esta disposición autorizó a puertos americanos a comerciar directamente con varios puertos españoles.

# EVALUACIÓN 2

## CAPÍTULO 2. LA CRISIS DEL MUNDO COLONIAL

### Tema 1

1. Explicá qué significaba para la Ilustración el “poder de la razón”.

---



---



---

2. Completá el siguiente cuadro sobre la Revolución Industrial.

REVOLUCIÓN INDUSTRIAL	
Fecha	
Características	
Consecuencias	

3. Imaginá que vivís en la época de la primera invasión inglesa. Escribí el título de la noticia y su copete, dando cuenta de alguno de los momentos ocurridos.

---



---

### Tema 2

1. Explicá qué significaba para la Ilustración la “soberanía popular”.

---



---



---

2. Completá el siguiente cuadro sobre la Revolución francesa.

REVOLUCIÓN FRANCESA	
Fecha	
Características	
Consecuencias	

3. Imaginá que vivís en la época de la segunda invasión inglesa. Escribí el título de la noticia y su copete, dando cuenta de alguno de los momentos ocurridos.

---



---



---

# EVALUACIÓN 3

## CAPÍTULO 3. REVOLUCIÓN E INDEPENDENCIA

### Tema 1

1. Indicá si las siguientes oraciones son causa (**CA**) o consecuencia (**CO**) de la Revolución de Mayo.
- a. En 1810, los franceses ocuparon Sevilla y la Junta Central se disolvió.
  - b. La Primera Junta buscó el apoyo de las provincias para enfrentar a los realistas.
  - c. Integraban el Primer Triunvirato: Feliciano Chiclana, Manuel de Sarratea y Juan José Paso.

2. Los integrantes de la Primera Junta tenían diferentes opiniones. Indicá a quién representa cada frase.

**“Queremos declarar la independencia cuanto antes”.**

\_\_\_\_\_

**“Hay que esperar para declarar la independencia”.**

\_\_\_\_\_

**“Los diputados integrarán el Congreso Constituyente”.**

\_\_\_\_\_

**“Los diputados del Interior pueden integrarse en la Primera Junta”.**

### Tema 2

1. Indicá si las siguientes oraciones son causa (**CA**) o consecuencia (**CO**) de la Revolución de Mayo.
- a. España no aceptaba las ideas republicanas propuestas por los gobiernos revolucionarios franceses.
  - b. La Junta Central de Sevilla declaró que los territorios americanos seguían perteneciendo al Imperio español.
  - c. En 1811, se creó un gobierno de tres miembros que asumió las funciones del Poder Ejecutivo.

2. Uní con flechas, según corresponda, las siguientes ideas con las personas que las representaban.

**“Queremos declarar la independencia cuanto antes”.**

**Mariano Moreno, Juan José Castelli y Manuel Belgrano.**

**“Hay que esperar para declarar la independencia”.**

**“Los diputados integrarán el Congreso Constituyente”.**

**Cornelio Saavedra.**

**“Los diputados del interior pueden integrarse en el Primera Junta”.**

# EVALUACIÓN 4

## CAPÍTULO 4. EL NACIMIENTO DE LAS PROVINCIAS

### Tema 1

1. Indicá si las siguientes afirmaciones son verdaderas (**V**) o falsas (**F**). Reescribí correctamente las que sean falsas.

- a. Los federales consideraban que las decisiones políticas debían ser tomadas por un gobierno central con sede en Buenos Aires.
- b. En 1819, el Congreso de las Provincias Unidas promulgó una constitución centralista.
- c. El Tratado del Cuadrilátero estableció una alianza para luchar contra diversos enemigos.

---



---

2. Uní con flechas, según corresponda.

El Interior

Buenos Aires

El Litoral

**Vendían ganado mular, tejidos, ponchos, aguardientes y dulces.**

**Enfrentaron dificultades para comercializar sus productos en Buenos Aires y el Litoral.**

**Su puerto era la salida obligada para todos los productos.**

**Reclamaban la libre navegación de los ríos.**

### Tema 2

1. Indicá si las siguientes afirmaciones son verdaderas (**V**) o falsas (**F**). Reescribí correctamente las que sean falsas.

- a. Según el federalismo el gobierno central debía convivir con provincias autónomas.
- b. Luego de la batalla de Cepeda, se sancionó una constitución centralista.
- c. En 1820, se fueron constituyendo las trece provincias que formaron originalmente la Argentina.

---



---

2. Uní con flechas, según corresponda.

El Interior

Buenos Aires

El Litoral

**Los comerciantes de allí solicitaban medidas proteccionistas.**

**Defendía el libre comercio y pretendía que su puerto fuera el único.**

**No quería compartir el ingreso de la Aduana con las provincias.**

**Reclamaba la libre navegación de los ríos.**



**EVALUACIÓN 5****CAPÍTULO 5. UNITARIOS Y FEDERALES****Tema 1**

1. Imaginá que el siguiente titular fue publicado en un diario, en 1826, y explicá a qué hace referencia en un breve párrafo.

**“Se sancionó la Ley de Presidencia: Bernardino Rivadavia, presidente”.**

---

2. Completá la frase, según corresponda.

a. En 1827, Manuel Dorrego fue elegido \_\_\_\_\_.

b. Luego de la muerte de Dorrego, \_\_\_\_\_ se convirtió en el principal referente del federalismo.

c. La Junta de Representantes le concedió a Rosas \_\_\_\_\_

3. Escribí un relato a modo de diario de viaje, como si fueras un miembro del Pacto federal.

---



---

**Tema 2**

1. Imaginá que el siguiente titular fue publicado en un diario, en 1827, y explicá a qué hace referencia en un breve párrafo.

**“Bernardino Rivadavia renunció a la presidencia”.**

---

2. Completá la frase según corresponda.

a. En 1828, Manuel Dorrego firmó \_\_\_\_\_.

b. Luego del Pacto de Cañuelas, \_\_\_\_\_ fue elegido gobernador de la provincia de Buenos Aires.

c. Las facultades extraordinarias que le otorgaron a Rosas consistían \_\_\_\_\_

3. Escribí un relato a modo de diario de viaje, como si fueras un miembro de la Liga Unitaria.

---



---

# EVALUACIÓN 6

## CAPÍTULO 6. EL TERRITORIO DE LA REPÚBLICA ARGENTINA

### Tema 1

1. Explicá qué diferencias existen entre el sector continental americano y el antártico.

---

2. Tachá en cada caso la opción incorrecta.

a. El trazado de límites **internacionales/nacionales** son el resultado de acuerdos entre los Estados.

b. Los países que limitan con la Argentina son **Uruguay, Paraguay, Brasil, Ecuador, Bolivia y Chile**.

c. La zona de frontera es una **zona/línea** que se extiende a ambos lados del límite internacional y que puede ocupar **varios/pocos** kilómetros.

3. Desarrollá la siguiente afirmación, explicando los motivos para que se dé esta situación.

El Estado argentino ha reafirmado y reclamado sus derechos de soberanía sobre las Islas Malvinas ante diversos organismos internacionales.

---

### Tema 2

1. Explicá qué significa que la Argentina tiene un territorio, una población y un gobierno.

---

2. Tachá en cada caso la opción incorrecta.

a. Los límites internacionales son líneas **reales/imaginarias** que establecen los países para determinar su **soberanía/dependencia**.

b. Algunos límites **internacionales/nacionales** se trazaron sobre paralelos y meridianos.

c. En las zonas de frontera los habitantes suelen mantener vínculos **cotidianos/esporádicos** con la población del país vecino.

3. Desarrollá la siguiente afirmación, explicando los motivos para que se diera esta situación.

Durante la Campaña al “desierto”, el ejército argentino sometió por la fuerza a los pueblos originarios que habitaban la Patagonia.

---



---

# EVALUACIÓN 7

## Tema 1

1. Uní con flechas, según corresponda.

**Grandes diferencias de temperatura entre el día y la noche. Las precipitaciones son muy escasas.**

Climas cálidos

**Las precipitaciones son abundantes en las montañas. Temperaturas bajas todo el año.**

Climas templados

**Con zonas de clima húmedo en el este y seco en el oeste. Temperaturas medias.**

Climas áridos

**Las precipitaciones disminuyen de este a oeste. Temperaturas altas todo el año.**

Climas fríos

2. Completá el siguiente cuadro con las características principales de los recursos naturales.

RECURSOS	CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES
Renovables	
No renovables	
Perpetuos	

## Tema 2

1. Uní con flechas, según corresponda, los vientos con sus principales características.

**Muy frío.**

Sudestada

**Cálido y seco. Proviene de la cordillera de los Andes.**

Norte

**Muy frío y seco.**

Polar

**Frío y húmedo. Provoca inundaciones.**

Pampero

**Cálido y húmedo. Puede provocar grandes destrozos por su intensidad.**

Blanco

**Frío y seco.**

Zonda

2. Completá el siguiente cuadro con las características principales de los relieves.

TIPO DE RELIEVE	CARACTERÍSTICAS
Montañas y sierras	
Llanuras	
Mesetas	

# EVALUACIÓN 8

## CAPÍTULO 8. LOS ESPACIOS RURALES Y SUS ACTIVIDADES ECONÓMICAS

### Tema 1

1. Indicá si las siguientes afirmaciones son verdaderas (**V**) o falsas (**F**). Reescribí correctamente las que sean falsas.

- a. La población de la República Argentina se distribuye de forma pareja.
- b. Los habitantes de la población rural no superan los 5.000 habitantes.
- c. Gran parte de la población rural se dedica a actividades económicas del sector primario.
- d. En los espacios rurales se instaló una gran cantidad de agroindustrias.

---



---

2. Completá el siguiente cuadro sobre actividades que se desarrollan en las áreas rurales.

ACTIVIDAD	ASPECTOS PRINCIPALES
Agricultura	
Ganadería	

### Tema 2

1. Indicá si las siguientes afirmaciones son verdaderas (**V**) o falsas (**F**). Reescribí correctamente las que sean falsas.

- a. En los espacios urbanos vive poca población.
- b. En las localidades urbanas se brindan servicios, como la educación y la atención a la salud.
- c. Según el Censo del 2010, vive en espacios rurales alrededor del 15% de la población.
- d. La población de los espacios rurales se dedica a actividades económicas del sector terciario.

2. Completá el siguiente cuadro sobre actividades que se desarrollan en las áreas rurales.

ACTIVIDAD	ASPECTOS PRINCIPALES
Pesca	
Exploración forestal	
Minería	

# EVALUACIÓN 9

## CAPÍTULO 9. LOS ESPACIOS URBANOS Y SUS ACTIVIDADES ECONÓMICAS

### Tema 1

1. Explicá con tus palabras la siguiente frase.

“La calidad de vida de la población de nuestro país es desigual”.

---



---

2. Completá el siguiente cuadro con los aspectos principales de las actividades terciarias.

ACTIVIDAD	CARACTERÍSTICAS
Salud	
Comercio	
Educación	
Transporte	

### Tema 2

1. Explicá con tus palabras la siguiente frase.

“En las ciudades de nuestro país existen desigualdades en el acceso a los servicios básicos y en su distribución”.

---



---

2. Completá el siguiente cuadro con los aspectos principales de los circuitos productivos.

ACTIVIDAD	CARACTERÍSTICAS
Los circuitos productivos pampeanos	
Los circuitos productivos del Noroeste	
Los circuitos productivos de la Patagonia	

**Tema 1**

**1.** Imaginá que las siguientes leyendas corresponden a pancartas de diversas manifestaciones. Indicá qué derechos humanos se vinculan con cada reclamo.

**a.** ¡Queremos una vivienda digna!

\_\_\_\_\_

**b.** ¡Basta de atropellar los derechos de los pueblos originarios!

\_\_\_\_\_

**c.** ¡Viva la libertad de expresión!

**2.** Seleccioná uno de los derechos de los niños establecidos por la Convención, y explicá con tus palabras por qué te parece que se incluyó entre los otros derechos. Escribí algunos ejemplos.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Tema 2**

**1.** Imaginá que las siguientes leyendas corresponden a pancartas de diversas manifestaciones. Indicá qué derechos humanos se vinculan con cada reclamo.

**a.** ¡Basta de recortes en la educación pública!

\_\_\_\_\_

**b.** El Riachuelo sigue contaminado. ¡Queremos que comiencen las obras de saneamiento!

\_\_\_\_\_

**c.** Seguimos buscando a los nietos, desaparecidos durante la última dictadura militar.

**2.** Volvé a leer las formas de participación. Luego, seleccioná una y explicá con tus palabras cómo se relaciona con el sistema democrático. Escribí algunos ejemplos.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## LOS LÁPICES DE COLORES QUE HACEN EVOLUCIONAR A GRANDES Y CHICOS

Aprovechar el tiempo libre en familia es una instancia ideal para pensar nuevas y originales actividades recreativas. Además de los típicos paseos o panoramas al aire libre, está creciendo la tendencia de dibujar o colorear en familia. Dibujar y pintar se ha convertido en una terapia para adultos y niños, ya que además de unir al grupo familiar en torno a momentos lúdicos, aumenta la creatividad, mejora la concentración y disminuye el estrés o la ansiedad, entre otros beneficios.



En lo que respecta a los niños, el colorear y escribir manualmente, resulta además esencial para su desarrollo cognitivo y psicomotor. La concentración y la memoria sólo maduran con este tipo de actividades, que generan una conexión con el lado creativo, estimulando áreas cerebrales relacionadas con la motricidad y los sentidos. "En la era de la informática y la tecnología, escribir a mano es aún una etapa importante en la vida de los niños y se le debe prestar atención. Esta actividad, probó tener influencia en la lectura, el lenguaje, el pensamiento crítico, la memoria, confianza, creatividad e imaginación" —explica Philippe Kostka, terapeuta psicomotor, asesor de BIC.

Según Gisela Carricaburu, Brand Manager de la Región Sur de BIC, si bien colorear siempre fue una actividad asociada con los más chicos, actualmente, muchos adultos se animan a romper el paradigma y además de participar de actividades divertidas coloreando con los más chicos, también eligen pintar en sus propios espacios y recreos creativos. Por ejemplo, en el último tiempo ha crecido significativamente la cantidad de adultos que pintan mandalas, incluso como espacio lúdico-terapéutico. "Está comprobado que existe una directa relación entre el uso de los colores y los estados



de ánimo. Por lo tanto, puede resultar muy beneficioso para una persona poder expresarse mediante el dibujo o la pintura utilizando colores vivos y representativos de una estación alegre, como la primavera o el verano", revela.

Los mandalas son imágenes simbólicas provenientes de la cultura oriental de India y están basados en figuras geométricas como el círculo y el cuadrado. Para las culturas hinduistas y budistas, representan una conexión entre el mundo interno y la realidad externa. Por esta razón, pintar y dibujar mandalas significa entrar en contacto con la propia intimidad de la persona, lo que favorece la introspección y así ayuda a disminuir los niveles de estrés.



Para realizar todas estas actividades en familia, los lápices de colores BIC Evolution son una opción ideal ya que ofrecen mayor resistencia, y seguridad al momento de escribir o colorear. Es importante destacar que los lápices Evolution son fabricados con material reciclado y resina, lo que impide que se astillen al romperse, evitando accidentes. Además, se les puede sacar punta una y otra vez, sin que se altere la calidad de la mina. Los lápices de colores están disponibles en estuches de 12 y 24 colores en una divertida y atractiva paleta de colores.

BIC perfecciona permanentemente su gama de productos para seguir acompañando los momentos lúdicos y creativos de toda la familia; adaptándose y sumando siempre nuevas experiencias de recreación y creatividad.

# #Ciencias Sociales 5

## Guía docente



habilidades y capacidades del siglo XXI

proyectos colaborativos **fuentes** comprensión análisis especialistas habilidades cartográficas **valores**

**Avanza**

**Kapelusz norma**

#EducandoGeneraciones

 KapeluszEditora  
 @KapeluszNormaAr

 KapeluszEditora  
[www.kapelusznorma.com.ar](http://www.kapelusznorma.com.ar)